

БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКА

# ШКОЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ



лы философии, в которе  
познания и его возможн  
ности, исследуются всео  
являются условия его до  
ваются гносеология, эпи  
наук (психология, физио  
лософская дисциплина а  
дающие возможность р  
знание, выражающее реа  
а не индивидуальные, ф  
низмы, позволяющие то  
определенному познават

Античные философы  
образная копия предмет  
ждалась. Основная диск  
процесса, посредством  
стояние знания. Тезис о  
цифически сочетался с н  
та в процессе познания, т  
быть только «дан» позна  
ства, его субъективной  
лишь неистинное мнен  
только рациональное по

В развитии теории п  
сделан европейскими фи  
ми проблемами для них  
и роль внешнего и внут  
философии характерно  
го познания. Будучи и  
решить ряд философск  
верного знания, котор  
щим дать оценку знани

Разные пути решени  
ление рационализма и  
методы науки непосред  
вопросов определила по  
ных идей, из которых м  
знание (подобно аксиом  
тику декартовское учен  
данные чувственности  
действие которых поро  
ные образования.

Исходной проблемой  
о том, познаваем ли ок  
греки открыли, что окр  
но изменяются; они ста  
обретают другие. И так  
вещами постоянно, ка  
нам твердыми и неизме  
ют собой нечто изменч  
все это наши ощущени  
сознания и приписани  
свойств. Вот так постеп  
ного здравого смысла,

*Серия «Библиотека школьника»*

**Е.В. Домашек**

---

# **ШКОЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

---

**Издание второе**

**Ростов-на-Дону  
«Феникс»  
2011**

УДК 373.167.1:3

ББК 60я722

КТК 447

Д66

**Домашек Е.В.**

**Д66**

**Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 220, [1] с. — (Библиотека школьника).**

ISBN 978-5-222-18102-7

В пособии представлен теоретический материал в виде опорных конспектов по отдельным темам и даны варианты более 240 тестовых заданий, соответствующих государственному образовательному стандарту и программам по всем дисциплинам курса «Обществознание», рекомендованным Министерством образования РФ.

Данный справочник адресован тем школьникам и абитуриентам, которые желают самостоятельно систематизировать и контролировать знание дисциплин, входящих в курс «Обществознание», с целью подготовки к экзамену. Более того, пособие может быть использовано учителями средних школ и преподавателями факультетов довузовской подготовки.

Изучение теоретического материала и рекомендованных тестовых заданий позволит не только успешно сдать экзамен, но и лучше разобраться в отдельных вопросах курса.

Данное пособие ориентировано на тех, кто желает поступить в вузы на гуманитарные специальности.

ISBN 978-5-222-18102-7

УДК 373.167.1:3

ББК 60я722

© Домашек Е.В., текст, 2010

© ООО «Феникс», оформление, 2010

# ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе реформирования российской системы образования проводится внедрение компьютерных технологий для достижения объективности итогового контроля знаний школьников и входящего контроля знаний абитуриентов. Именно поэтому в последние годы для поступления в вузы необходимо сдавать экзамен в форме единого государственного экзамена для очной формы обучения и централизованного тестирования для заочной формы обучения.

Объективность оценки знаний школьников и абитуриентов достигается с помощью стандартизированных требований, предъявляемых в виде одинаковых условий и подобных заданий и вопросов по всем темам курса «Обществознание». Примерно одинаковые по свойствам и уровню сложности вопросы и задания являются своеобразным измерительным материалом, позволяющим выявить широту знаний школьников и абитуриентов. Эта стандартизированная процедура носит повсеместный и централизованный характер.

Грамотно составленный тест представляет собой совокупность сбалансированных заданий по разным разделам курса. Пропорциональное распределение заданий в тесте

должно отражать основное содержание предмета. При этом вопросы и тестовые задания различной степени трудности обеспечивают равносложность вариативных тестов.

Вместо выставления оценок в современной педагогике применяется шкалирование результатов теста, поэтому свойства вопросов и заданий определены заранее в процессе составления самого теста. Наличие большого количества тестовых заданий позволяет выявить подготовленность учащихся и абитуриентов.

В процессе подготовки к экзамену в форме ЕГЭ школьнику и абитуриенту необходимо иметь представление об основных дисциплинах курса «Обществознание» и владеть терминологическим минимумом по изучаемым сферам общества.

Этот раздел изучает человека как существо биологическое, которое имеет как некоторую общность с животными, так и свойственные только человеку — высшему звену эволюции живых организмов — характеристики и особенности.

В зависимости от предмета исследования, природа человека и ее своеобразие были объектами изучения многих ученых, что стало толчком возникновения различных наук: антропологии, физиологии, анатомии, психологии и др.

Первоначально человек находил все необходимое для жизни в природе и овладевал ее дарами сообща с другими людьми, не производя ничего самостоятельно. Позднее он ощутил необходимость в обработке природных материалов, производстве отдельных предметов и даже примитивном строительстве. Данный этап характеризует человека как «разумное животное». Так, процесс целенаправленного создания материальных благ — труд — существенно повлиял на развитие человека.

Постепенно человек научился обозначать предметы и выражать свои желания с помощью отдельных звуков, что привело к становлению членораздельной речи как средства обмена информацией. Такой вид деятельности, как общение, стал его основной социальной потребностью.

Появление первобытной культуры — язык, миф, искусство, религия — определило человека как «символическое животное».

Создав искусственные условия обитания, человек как член общества преодолел ряд биологических инстинктов.

Особое внимание следует обратить на различие в таких понятиях, как «индивид» и «индивидуальность»; выделить

неповторимые особенности, что позволяет на современном этапе идентифицировать каждого человека; определить, в чем заключается феномен «бинарной (двойственной) природы человека».

На протяжении веков философы проводили аналогии между человеком и природой (социобиология), высказывали свои взгляды на развитие человека. Именно поэтому вам необходимо ознакомиться с учениями Ж.-Ж. Руссо («естественный человек»), Н. А. Бердяева («человек — принципиальная новизна в природе»), И. Гердера («человек — вольноотпущенник природы»), А. Шопенгауэра («человек — дегертир природы») и др.

В ходе подготовки по вопросам этого раздела обратите внимание на терминологический минимум, анализ и характеристику видов общества. Главные вопросы об обществе выявляют знание понятий «общество» как в узком, так и в широком смысле, «общественный прогресс», «общественные изменения», «общественные отношения», сравнение общества и природы, выявление сути глобальных проблем человечества, представление о сферах (подсистемах) общества.

*Общество* в узком смысле — это совокупность людей, объединившихся по разным признакам: «современное общество», «гражданское общество», «образованное общество», «справедливое общество» и т. д. Также «общество» — это организация целенаправленно объединившихся людей: «Студенческое Научное Общество», «Общество защитников животных» и т. д.; в широком смысле — формы совместной деятельности людей (например, общество, противопоставленное государству, у Гегеля).

Каждое общество имеет своего рода атрибуты. Так, например, «справедливое общество» имеет: высокий уровень жизни, высокие зарплаты, пенсии, достойное существование, а также признаки: забота о людях, социальная помощь детям, инвалидам, пенсионерам, малоимущим. В общем, «справедливое общество» — отсутствие социального расслоения или имущественное равенство.

Общие свойства человеческой деятельности позволяют нам отличать явления социальные от явлений природных.

Первое необходимое условие общественной жизни — коллективность. Уже древние мыслители понимали, что

живое существо, именуемое «человек», представляет собой «общественное животное», неспособное самостоятельно обеспечивать свою жизнь. Условием его существования является кооперация с другими людьми, в которой человек нуждается в той же мере, что и в продуктах питания или создающих их средствах труда. Благодаря коллективному началу, человек способен выжить в самых экстремальных условиях.

Наличие у него самой способности к целенаправленному труду обнаруживает, что сознание (и речь) человека является продуктом длительного процесса совместной деятельности индивидов. Очевидно, что любой человеческий индивид способен стать чем-то отличным от животного, лишь погружаясь в социокультурную среду, взаимодействуя с себе подобными. Именно поэтому человеческий детеныш, взращенный животными, никогда не смог бы стать человеком. Это возможно лишь в обществе себе подобных.

Однако не всякий человеческий коллектив является таковым в строгом категориальном смысле, т. е. обществом, способным воспроизводить свою социальность в исторической перспективе. Именно поэтому в социальной теории принято различать собственно общества и общественные группы, коллективы, представляющие собой «ячейки» общества.

Для большинства позитивных социологов и обществоведов «общество» — совокупность и взаимодействие множества отдельных людей. Древнегреческий философ Эпикур считал общество «результатом сознательного согласия людей проживать совместно». Такой подход С. Л. Франк именуется «сингуляризмом» или «социальным атомизмом». Для Платона «общество есть «большой человек», некая самостоятельная реальность, имеющая свою внутреннюю гармонию, особые законы своего равновесия». Аристотель утверждал, что «не общество производно от человека, а, на-

против, человек произволен от общества; человек вне общества есть абстракция, реально столь же невозможная, как невозможна живая рука, отделенная от тела, к которому она принадлежит».

Общество представляет собой системное единство. Сторонники «сингуляристского» подхода убеждены в производности общества от человека, так как он хронологически первичен, способен существовать до общества и создавать его для удовлетворения своих потребностей, формирующихся вне общества и независимо от него.

К. Поппер убежден в том, «что «поведение» и «действия» таких коллективов, как государство или социальная группа, должны быть сведены к поведению и действиям отдельных людей». Напротив, «умный» сингуляризм прекрасно понимает, что специфические свойства человека, отличающие его от животного, сформировались при коллективном образе жизни.

Уже в простейших актах совместной деятельности возникает такая выходящая за рамки отдельных действий реальность, как совокупность организационных отношений между взаимодействующими индивидами, включая отношения разделения труда. В результате усложнения совместной деятельности возникают устойчивые безличные (т. е. не зависящие от индивидуальных свойств носителя) социальные роли и статусы, которые вынуждены принимать на себя живые индивиды, осуществляя различные профессиональные функции, исполняя обязанности «начальников» и «подчиненных», «собственников» и «лишенных собственности» и т. д. Совокупность подобных ролей и статусов образует систему социальных институтов, обеспечивающих обязательное для каждого индивида исполнение «общих функций» (служба в армии, даже если индивид не расположен к этому, выплата налоговым службам денежных сумм, которые индивид с охотой потратил бы на себя, и т. д.).

Совокупность таких надындивидуальных реалий коллективной жизни, как мы увидим ниже, создает социокультурную среду существования индивидов — столь же объективную, не зависящую от их желаний, как и природная среда с ее законом тяготения или началами термодинамики. С другой стороны, именно эта среда, которая в аспекте филогенеза возникает вместе с «готовым» человеком, в онтогенезе предшествует ему и формирует «под себя» человеческие индивиды, детерминируя их социокультурные характеристики, обретает некий социокультурный статус (в его сословном, профессиональном, властном, экономическом, ментальном выражениях). Конечно, распорядиться этим наследством человек может по-разному, сохранив или изменив свои изначальные «параметры» в зависимости от собственных усилий и возможностей, предоставляемых обществами «открытого» или «закрытого» типа.

Ряд представителей социальной философии считает, что «общество в целом и существующие в нем устойчивые формы коллективности — социальные и культурные системы (т. е. системы взаимоотношений ролей и взаимосвязанных идей, ценностей и норм) — представляют собой не онтологическую системную реальность, а лишь «удобные» конструкции познающего сознания, которым ничто не соответствует за его пределами, в действительном наличном бытии». Другие полагают, что социальные институты — попросту «абстрактные модели, предназначенные истолковывать факты индивидуального опыта».

Из сказанного выше понятно, что реальные социальные группы основаны на системном взаимодействии образующих их субъектов, вне и помимо которого невозможно (или затруднено) достижение их личных целей, задач индивидуального самосохранения и развития. Такое взаимодействие создает особые интегральные реалии совместной деятельности, которые выходят за рамки отдельных человеческих

действий и влияют на их содержание, во многом определяя его. Системный характер реальных групп проявляется в наличии выраженной взаимосвязи между частями и целым, при которой существенное изменение каждой выделенной части сказывается на свойствах и состояниях других частей и целого и, наоборот, изменение интегральных свойств и состояний целого сказывается на его частях.

Именно так устроены реальные группы, в которых отдельные действия людей вплетены в систему организованного взаимодействия, а каждый индивид имеет свое место и свою роль (свой статус и свою функцию) в коллективной деятельности. Наличие такой коллективной деятельности, направляемой надындивидуальными интересами, целями, ценностями, нормами и институтами, является главным и решающим признаком реальной социальной группы, отличной от суммы образующих ее индивидов.

Номинальные группы, напротив, не обладают свойствами внутренней системной самоорганизации. В действительности они представляют собой некие статистические совокупности людей, не связанных формами и институтами совместной деятельности, выделяемые внешним наблюдателем на основе признаков, которые или не могут быть, или еще не стали причиной реальной консолидации человеческих коллективов (например, «сладкоежки», «близорукие»).

Общность интересов и сознание их общности, что выражается в общих целях, — необходимый признак любого общества, способного к нормальному функционированию, не вступившего в полосу диссимилиации, распада социальных связей, антагонистического противодействия образующих его групп, приходящего на смену их конфликтному взаимодействию (об этом ниже). Подобное перерождение обществ нередко случается в истории, образуя, однако, не норму общественной жизни, а ее патологию.

Прежде всего, специфика общества не связана с его размерами и прочими внешними свойствами. Главный его признак — самодостаточность, т. е. способность самостоятельно создавать и воссоздавать феномен общественной жизни, отличающийся от природных процессов.

Реальная общественная жизнь людей на Земле осуществлялась и до сих пор осуществляется как жизнедеятельность отдельных социальных групп, разделенных пространством и временем, языком и культурой, национальными границами, экономическими и политическими различиями в образе жизни, историческим прошлым и перспективами на будущее. В результате изоляции они создают анклавные очаги социальности, отличающиеся друг от друга по «качеству жизни», но в равной степени соответствующие общим критериям общественной жизни в ее отличии от природных процессов. Все эти образования представляют собой полноценные общества, обеспечивающие социализацию человеческих индивидов, организацию их совместной деятельности, направленной на удовлетворение жизнеобеспечивающих («организмических» и «социетальных») потребностей, передачу исторической эстафеты от одних поколений к другим и т. д. и т. п.

Разные ученые именуют такие самодостаточные группы с помощью различных терминов — «народы», «страны», «государства» и т. д. Этнические группы нередко перестают быть обществами: сохраняя духовную общность языка, религии, исторического самосознания и пр., они, однако, теряют единство национальной территории, экономики и административно-политического управления, как это произошло, к примеру, с еврейским этносом. Возникает различие между «этническим ядром», представленным самодостаточными этносоциальными группами, «этнической периферией», которую составляют люди одной национальности, компактно проживающие за пределами своей исторической

родины, и «этнической диаспорой» — номинальной группой соотечественников, разбросанных «по городам и весям».

С другой стороны, реальные общества теряют свою «моноэтническую» окраску (так, в современной Америке живут эмигранты из разных стран, вполне приверженные своим национальным ценностям и при этом осознающие себя полноправными американскими гражданами). Все это означает, что социологическое понятие общества шире этнографических категорий, обозначающих ту или иную форму национальной принадлежности.

В древности понятие «общество» совпадало с понятием «государство», социальные мыслители долгое время отождествляли часть и целое — общество и созданное им, представляющее его государство. Лишь в Новое время европейские мыслители сумели достаточно строго отличить государство от так называемого «гражданского общества», под которым стали понимать всю совокупность неполитических социальных групп (классов, сословий, цеховых союзов, семей и пр.), интересы которых пытается координировать государство. Соответственно, стало ясно, что реальное человеческое общество с развитой социальной структурой представляет собой противоречивое единство государства и «гражданского общества», взаимополагающих существование друг друга.

Данная тема представляет собой одну из основных проблем философии — истины и видов ее познания. Разделы философии, в которых изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, являются условия его достоверности и истинности, называются гносеология, эпистемология. В отличие от других наук (психология, физиология), теория познания как философская дисциплина анализирует всеобщие основания, дающие возможность рассматривать этот результат как знание, выражающее реальное, истинное положение вещей, а не индивидуальные, функционирующие в психике механизмы, позволяющие тому или иному субъекту прийти к определенному познавательному результату.

Античные философы считали, что знание — это своеобразная копия предмета; эта предпосылка даже не обсуждалась. Основная дискуссия состояла в выявлении того процесса, посредством которого предмет переходит в состояние знания. Тезис о единстве знания и предмета специфически сочетался с непониманием активности субъекта в процессе познания, поскольку истинный объект может быть только «дан» познающему; все продукты его творчества, его субъективной познавательной деятельности — лишь неистинное мнение. Поэтому истинным считали только рациональное познание.

В развитии теории познания определенный вклад был сделан европейскими философами XVII–XVIII вв. Главными проблемами для них были связи «я» с внешним миром и роль внешнего и внутреннего опыта. Данному периоду в

философии характерно критическое исследование научного познания. Будучи исходной проблемой, ее пытались решить ряд философов для отыскания абсолютно достоверного знания, которое стало бы основанием, позволяющим дать оценку знаний по степени их истинности.

Разные пути решения этих проблем обусловили появление рационализма и эмпиризма. Попытка применить методы науки непосредственно к решению философских вопросов определила понимание рационализмом врожденных идей, из которых может быть выведено все остальное знание (подобно аксиомам в геометрии). Эмпиризм, критикуя декартовское учение о врожденных идеях, уподоблял данные чувственности своеобразным «атомам», взаимодействие которых порождает все остальные познавательные образования.

Исходной проблемой теории познания является вопрос о том, познаваем ли окружающий нас мир. Еще древние греки открыли, что окружающие нас предметы непрерывно изменяются: они стареют, теряют одни свойства и приобретают другие. И такого рода изменения происходят с вещами постоянно, каждый миг. Вещи, которые кажутся нам твердыми и неизменными, на самом деле представляют собой нечто изменчивое, текучее. Цвет, запах, вкус — все это наши ощущения, вынесенные за пределы нашего сознания и приписанные вещам в качестве присущих им свойств. Вот так постепенно выясняется, что мир обыденного здравого смысла, состоящий из твердых, неизменных вещей, окрашенных в разные цвета, издающих звуки, обладающих вкусом и запахом, отнюдь не совпадает с реальным миром.

Некоторые философы полагали, что мы никогда не сможем узнать, каков окружающий нас мир на самом деле. Их называют «агностиками» (среди них И. Кант), а учение о непознаваемости мира — «агностицизмом». Большая же

часть философов-реалистов уверена в том, что мир познаваем, что наши представления и теории изображают вещи приблизительно такими, каковы они есть на самом деле, т. е. содержат истину.

Согласно классической концепции, истинна та мысль, которая соответствует своему объекту, т. е. описывает, представляет его таким, каков он есть на самом деле, и ложной считается мысль, дающая искаженное представление о своем объекте.

Французский философ Р. Декарт полагал, что критерием истины является ее ясность, отчетливость: если какая-то мысль кажется нам ясной, то она истинна. Но это, конечно, весьма ненадежный критерий, ибо часто и ложная мысль способна выглядеть очень ясной. Создатели марксистской философии К. Маркс и Ф. Энгельс в качестве критерия истины предложили рассматривать материальную практику, т. е. практика, эксперимент, способны помочь нам отличить истину от заблуждения — пусть не сразу, пусть постепенно, но истина выявляется в процессе исторического развития человечества.

Человек обладает двумя познавательными способностями — чувствами и разумом. Соответственно, различают формы чувственного и рационального познания.

В контакт с внешним миром люди вступают только с помощью своих органов чувств — зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Окружающие вещи воздействуют на наши органы чувств, которые перерабатывают эти внешние воздействия в чувственные образы вещей. К формам чувственного познания относятся ощущение, восприятие, представление. Ощущение представляет собой чувственный образ отдельных свойств, сторон вещей и явлений окружающего мира. Зрение дает нам ощущение цветов и форм предметов; слух сообщает о звуках различной высоты и силы; обоняние доносит запахи; осязание приносит

ощущения твердости, гладкости или шероховатости; наконец, вкус доставляет ощущения сладкого, соленого, кислого и т. п. Восприятие есть целостный образ предмета, полученный с помощью органов чувств. Ощущения редко выступают как нечто самостоятельное, отдельное, обычно они входят в состав целостного образа вещи. Наконец, представление есть чувственный образ предмета, воспроизведенный памятью в то время, когда самого предмета перед нами нет. Представление отличается от восприятия некоторой обобщенностью, усредненностью чувственного образа, поскольку память далеко не все сохраняет из того, что было в восприятии. Вместе с тем в создание представления часто вмешивается воображение, способное наделять представление такими чертами, которые отсутствовали в восприятии. Благодаря деятельности органов чувств создается специфически человеческий мир, полный звуков, красок, форм, — тот мир, в котором мы с вами живем и действуем.

К рациональным формам познания относятся те, в которых протекает деятельность нашего разума, — понятия, суждения, умозаключения.

Попытки понять роль и место чувственных и рациональных форм в общем процессе человеческого познания привели философов Нового времени к расколу на два лагеря. Одни философы полагали, что поскольку человек вступает в контакт с внешним миром только через посредство органов чувств, постольку чувства являются единственным источником познания, а разум играет лишь вспомогательную роль — комбинирует, обобщает, сохраняет чувственные впечатления. Этих философов называли **сенсуалистами** (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс). С сенсуалистами полемизировали **рационалисты** (Г. Лейбниц, Р. Декарт и Б. Спиноза), которые указывали на то, что необходимые и всеобщие истины не могут быть получены только

с помощью органов чувств. Источником таких истин может быть только разум.

С точки зрения современной теории познания, представители и сенсуализма, и рационализма совершали одну ошибку: они резко разделяли и противопоставляли чувства и разум. Сенсуалисты полагали, что чувственные образы вещей никак не связаны с разумом, что разум лишь мешает чувствам, искажает их показания. Освободившись от искажающего влияния разума, органы чувств способны дать нам верную картину действительности. Рационалисты также отделяли разум от работы органов чувств и были убеждены в том, что чувства нас обманывают, а истину способен открыть только разум, освобожденный от влияния чувственных впечатлений. Современная же психология показала, что органы чувств работают под руководством разума, что наши чувственные впечатления определяются не только специфической внешней воздействием, но и теми занятиями, которые у нас есть. Известно немало экспериментов, показывающих, что то, что мы видим или слышим, зависит от рационального знания. Чувства и разум объединены и взаимодействуют в общем процессе человеческого познания, и только их взаимодействие обеспечивает его движение к истине.

В наше время познавательная деятельность человечества сосредоточена в основном в сфере науки, поэтому анализ человеческого познания в значительной мере сводится к анализу науки: описанию структуры научного знания, методов науки, схем объяснения и предсказания, проверки, подтверждения и опровержения научных теорий и гипотез, исследованию форм и способов развития науки. Этот анализ привел к возникновению особой области исследований, названной философией науки или методологией научного познания.

Итак, философы выделяют в познании два уровня: **чувственное познание**, осуществляемое с помощью ооще-

ния, восприятия, представления, и рациональное познание, протекающее в понятиях, суждениях, умозаклучениях и фиксируемое в теориях. Различают также обыденное, художественное и научное познание, а в рамках последнего — познание природы и познание общества. Различные стороны процесса познания исследуются рядом специальных наук: когнитивной психологией, историей науки, социологией науки и т. п.

Главным признаком, на основе которого выделяется эта сфера, является любое объединение людей. Принято считать основными элементами социальной структуры индивидов с их статусом и социальными ролями (функциями), объединения этих индивидов в социальные группы (например, классы), социально-территориальные, этнические и другие общности. Социальная структура выражает существенные и устойчивые функциональные связи между этими элементами, специфичными для различных общественно-исторических условий.

Социальные общности различаются между собой по ряду черт, среди которых наиболее значимыми (для их выделения в самостоятельные общности) будут потребности и интересы, ценности и нормы, место в общественном разделении труда и связанные с ними социальные роли; различие между ними усматривают также в степени их социальной однородности и устойчивости. Различия между социальными общностями имеются и в так называемом количественном их составе.

Самыми крупными (или большими) оказываются расы, нации, классы; к малым относятся социальные группы — трудовые коллективы на разных предприятиях, классы в средних школах и т. п.; среди малых социальных групп существует такой важнейший институт общества, как семья.

Генетически первой малой группой, из которой формировалась крупная общность, была семья. Она имела ряд форм, одна из которых — нуклеарная семья, состоящая из мужа, жены и детей, — преобладает в нашу эпоху. Отноше-

ния в современной семье характеризуются неформальностью межличностных взаимоотношений, совместным трудом, единым бытом и связанными с ними имущественными отношениями, регулируемые правом; одной из важнейших целей семьи является продолжение рода и воспитание детей. В данном случае имеется в виду и семейный род, и род человеческий.

Но в первобытном обществе из семей складывался род как первая этническая общность. Род, понимаемый в качестве кровнородственного объединения людей, являлся основной социальной и производительной ячейкой первобытного общества. Объединение же двух и более родов (иногда оно насчитывало несколько тысяч человек) составляло племя. Объединение не означает механического сложения родов. Как отмечают исследователи, племя есть объединение вышедших из одного корня, но впоследствии отделившихся друг от друга родов. Как и род, племя продолжает оставаться этнической категорией, так как в основе его продолжают находиться кровнородственные связи. Но формирование племени уже кладет начало разделению функций внутри общности: хозяйственная функция остается за родом, другие общественные функции закрепляются за племенной организацией. Позднее появляется тенденция к обособлению кровнородственных связей. В результате эволюции общности возникает народность. В ее основу легли уже не кровнородственные, а территориальные, соседские связи между людьми (характерно длительное совместное проживание на одной территории). Ввиду своей большей численности и рассеянности по территории возникает потребность в новом уровне хозяйственных связей по сравнению с племенем, и вместе с тем здесь нет еще той целостности экономической жизни, которая возникает у нации. Для последнего столетия свойственна тенденция к обретению нациями своей государственности;

в результате национально-освободительного движения и других исторических причин рухнули колониальные системы и ряд многонациональных государств. Однако идет и процесс интегративного порядка, процесс объединения ряда наций-государств в одно многонациональное целое (пример тому — постепенное создание единой Западной Европы).

К большим социальным общностям относятся (наряду с нациями) расы. Имеются негроидная (черная), европеоидная (белая) и монголоидная (желтая) расы. Существует также более двух десятков малых рас — австралоидная, индейская, полинезийская и др. Под расами понимают исторически сложившиеся группы людей, которым свойственны общность происхождения, наследственных морфологических и физиологических признаков, передаваемых потомству (цвет кожи, волос, разрез глаз, форма носа, очертания головы и т. п.); возникновение рас связано прежде всего с различием географических, климатических условий, с взаимодействием генного наследственного аппарата человека с этими условиями. В реальных исторических условиях происходит частичное смешение рас (увеличивается количество метисов).

Помимо наций и рас, к большим социальным общностям относятся также касты, сословия, страты, классы. В западной литературе в последние десятилетия появился ряд концепций социальной дифференциации общества (при этом имеются в виду экономически развитые страны Европы и Америки). Сущность классово-статусной модели М. Вебера (1982) состоит в том, что в ней обосновывается существование класса собственников, рабочего класса, мелкой буржуазии, интеллигенции и «беловоротничковых» служащих. Здесь под классами понимаются группы, имеющие доступ к рынку и предлагающие на нем те или иные услуги; группы статуса не связаны с рыночной ситуа-

цией и различаются по образу жизни. В трактовке Р. Дарендорфа (1959) общество в социальном отношении распадается на господствующий класс, подчиненный класс, бесклассовые группы, дифференцированные на основе отношений власти; все классовые отношения включают в себя конфликтующие интересы. Э. Гидденс (1973) предлагает свое понимание социальной дифференциации — на основе различия рыночных возможностей индивидов, определяемых отношениями собственности, образовательной и технической квалификацией и положением во властных структурах; в результате он обнаруживает, что общество дифференцировано на высший класс, средний класс и низший, или рабочий, класс.

В последние десятилетия происходят существенные изменения в содержании социальных групп и слоев, характере их взаимодействия. Появляются новые признаки в идентификации социальных общностей, возрастает социальная мобильность, формируется правящий класс, класс производственных и непроизводственных работников, новый средний класс. Активно протекают процессы социальной дифференциации, появляются новые промежуточные группы, возникают крупные региональные наднациональные и надгосударственные образования.

Произошли качественно новые в самом составе элементов социальной общности. В литературе отмечается, например, формирование такой социальной группы, как маргиналы (от латинского *marginalis* — находящийся на краю). Это объединение людей, в силу ряда причин не сумевших адаптироваться к существующим социальным общностям. Маргиналами называют тех, кто сам отвергает общество либо оказывается им отвергнутым. Маргинальность является следствием конфликта людей с общепринятыми нормами, выражением специфических отношений с существующим общественным строем. Примерами маргинальных

отношений могут быть мигранты, безработные, деклассированные элементы разного рода и т. д.

Наряду с этим в язык ученых, анализирующих социальные общности, вошло понятие «элитарный слой», или «обеспеченно-элитарный эшелон». К элите относят тех, кто в какой-либо области — политической, экономической, научной, военной и т. п. — наилучшим образом выполняет высшие функции. С этим социальным слоем соотносят неэлитную массу, вынужденную подчиняться элите, выполняющей высшие функции.

К настоящему времени многими российскими философами и социологами принимается следующее представление о дифференциации социальных общностей в экономически развитых странах: все общества этих стран подразделяются на три большие группы. Первая группа — это высший, или правящий, класс. В нее включаются собственники основных средств производства и капитала, а также лица, занимающие ведущее положение в управлении фирмами, государственными структурами и т. д. Вторая группа — это класс производственных и непроизводственных работников, объединяющий лиц наемного труда, не имеющих собственности на средства производства или располагающих ею в ограниченных масштабах, занятых преимущественно исполнительским трудом в различных сферах материального и нематериального производства. Ранее эта общность именовалась как «рабочий класс» или «пролетариат», а в ее состав включались наемные работники, занятые физическим трудом в отраслях материального производства. Сюда входят теперь и служащие, сферой приложения труда которых в основном являются услугопроизводящие отрасли. Третья группа — средний класс, занимающий промежуточное положение между первой и второй группами. К их числу относятся мелкие предприниматели, подавляющая часть интеллигенции и средняя группа служащих.

Ведущими тенденциями в развитии средних слоев в последние десятилетия явились: рост численности мелких предпринимателей, значительный рост численности интеллигенции, усложнение их социального состава и рост мобильности.

Сопоставляя крупные социальные общности экономически развитых стран и России, исследователи отмечают, что общая направленность эволюции социальной структуры в России во многом совпадает с общемировыми тенденциями. Так, в России формируется правящий класс (высшие государственные служащие, крупные бизнесмены), обретает контуры класс производственных и непроизводственных работников (рабочие, низшие служащие), а также растет численность среднего класса, объединяющего мелких предпринимателей, интеллигенцию, служащих среднего звена. Вместе с тем, имеются и свои особенности в России: усиление социального неравенства, поляризация населения, маргинализация социальных слоев и т. д.

Многие исследователи социальной структуры общества стали применять в своем анализе понятие «страты» — обозначение социальных слоев меньшего масштаба, чем классы (понятие «страты» вошло в научный язык социологов США и западноевропейских стран уже давно, а в России — лишь с конца 80-х годов). Понятие «страт» способно охватить собой значительно большее количество социальных общностей, чем понятие «класс», более многосторонне охарактеризовать социум и, что особенно важно, более конкретно проследить динамику, мобильность социальной структуры.

Одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности почти единодушно признается русский философ и социолог П. А. Сорокин, который подчеркивал, что «социальная стратификация — это дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге. Она находит

выражение в существовании высших и низших слоев. Ее основа и сущность — в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества».

Весьма ценным оказалось для исследователей социальной структуры представление П. А. Сорокина о социальной мобильности. Он понимал под этим процессом любой переход индивида или социального объекта, т. е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую. Он показал, что существует два основных типа социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной мобильностью подразумевался переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Пример тому — перемещение некоего индивида с одной фабрики на другую с сохранением при этом своего профессионального статуса (если брать социальные объекты, то — автомашина, мода, идеи коммунизма и т. п.). Под вертикальной мобильностью имеются в виду те отношения, которые возникают при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т. е. социальный подъем и социальный спуск. (Наша аналогия вертикальной мобильности — механическое движение лифта вверх и вниз; социального движения — научный сотрудник — академик, банкир — бухгалтер завода). По П. А. Сорокину, есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности, не говоря уже о других, менее важных типах. Восходящие течения существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий

пласт или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группы в более высокий пласт на уровень с уже существующими группами этого пласта (страта). Соответственно и нисходящие течения также имеют две формы: первая заключается в падении индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал; другая форма проявляется в деградации социальной группы в целом, в понижении ее ранга (рейтинга, скажем мы) на фоне других групп или в разрушении ее социального единства.

### **П. Сорокин о сущности и видах социальной мобильности в обществе**

Все социальные перемещения личности или социальной группы включают в процесс мобильности. Согласно определению П. Сорокина, «под социальной мобильностью понимается любой переход индивида, или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой».

П. Сорокин различает два типа социальной мобильности: горизонтальную и вертикальную. Горизонтальная мобильность — это переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне. Во всех этих случаях индивид не меняет социального слоя, к которому он принадлежит, или социального статуса. Наиболее важным процессом является вертикальная мобильность, представляющая собой совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой. Сюда входит, например, служебное повышение, существенное улучшение благосостояния или переход в более высокий социальный слой, на другой уровень власти.

Общество может возвышать статус одних индивидов и понижать статус других. И это понятно: одни индивиды, обладающие талантом, энергией, молодостью, должны вытеснять с высших статусов других индивидов, не обладающих этими качествами. В зависимости от этого различают восходящую и нисходящую социальные мобильности, или социальный подъем и социальное падение. Восходящие течения профессиональной, экономической и политической мобильности существуют в двух основных формах: как индивидуальный подъем, или инфильтрация индивидов из низшего слоя в высший, и как создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них. Аналогично нисходящая мобильность существует в форме как выталкивания отдельных индивидов с высоких социальных статусов на более низкие, так и понижения социальных статусов целой группы. Примером второй формы нисходящей мобильности может служить падение социального статуса группы инженеров, которая некогда занимала весьма высокие позиции в нашем обществе, или снижение статуса политической партии, теряющей реальную власть. По образному выражению П. Сорокина, «первый случай упадка напоминает падение человека с корабля; второй — корабль, затонувший со всеми находящимися на борту».

Механизм инфильтрации в вертикальной мобильности. Для того чтобы понять, как происходит процесс восхождения, важно изучить, каким образом отдельный индивид может преодолеть барьеры и границы между группами и подниматься вверх, то есть повышать свой социальный статус. Это стремление достичь более высокого статуса обусловлено мотивом достижения, который в той или иной степени имеется у каждого индивида и связан с его потребностью добиваться успехов и избегать неудач в социальном аспекте. Актуализация этого мотива порождает в конечном

итоге силу, с которой индивид стремится к достижению высшей социальной позиции или к тому, чтобы удержаться на имеющейся и не скатиться вниз. Реализация силы достижения зависит от многих причин, в частности от ситуации, складывающейся в обществе. Анализ проблем, возникающих при реализации мотива достижения, полезно рассматривать, пользуясь терминами и идеями, высказанными К. Левиным в его теории поля.

Для того чтобы достичь более высокого статуса, индивид, находящийся в группе с более низкими статусами, должен преодолеть барьеры между группами или слоями. Индивид, стремящийся попасть в более высокую статусную группу, имеет определенную энергию, направленную на преодоление этих барьеров и расходуемую на прохождение расстояния между статусами более высокой и более низкой групп. Энергия индивида, стремящегося к более высокому статусу, находит выражение в силе  $F$ , с которой он пытается преодолеть барьеры перед высшим слоем. Удачное прохождение барьера возможно только в том случае, если сила, с которой индивид стремится достичь высокого статуса, будет больше силы отталкивания. Измерив силу, с которой индивид стремится проникнуть в верхний слой, можно с определенной вероятностью предсказать его попадание туда. Вероятностный характер инфильтрации обусловлен тем, что при оценке процесса следует учитывать постоянно меняющуюся ситуацию, которая складывается из многих факторов, в том числе из личностных отношений индивидов.

Характеристики социальной мобильности. Для количественной оценки процессов мобильности обычно используют показатели скорости и интенсивности социальной мобильности. Под скоростью мобильности понимается «вертикальная социальная дистанция или число страт — экономических, профессиональных или политических,

которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени»<sup>1</sup>. Например, некоему индивиду в течение трех лет после окончания института и начала работы по специальности удастся занять должность заведующего отделом, а его коллеге, закончившему институт вместе с ним, — должность старшего инженера. Очевидно, что скорость мобильности выше у первого индивида, так как за указанный промежуток времени он преодолел больше статусных уровней. С другой стороны, если какой-либо индивид в результате сложившихся обстоятельств или личной слабости с высокого общественно-го положения скатывается на дно общества, то говорят, что у него высокая скорость социальной мобильности, но направленная вниз по статусной иерархии.

Под интенсивностью мобильности понимается число индивидов, меняющих социальные позиции в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени. Число таких индивидов какой-либо социальной общности дает абсолютную интенсивность мобильности, а их доля в общей численности данной социальной общности показывает относительную мобильность. Например, если мы будем учитывать число индивидов в возрасте до 30 лет, разведенных и перешедших в другие семьи, то речь пойдет об абсолютной интенсивности горизонтальной мобильности в данной возрастной категории. Если мы будем рассматривать отношение числа перешедших в другие семьи к численности всех индивидов в возрасте до 30 лет, то речь пойдет об относительной социальной мобильности в горизонтальном направлении.

Часто возникает необходимость рассмотреть процесс мобильности с точки зрения взаимосвязи ее скорости и интенсивности. В этом случае используется совокупный

<sup>1</sup> Энциклопедия для детей Аванта +: Общество. Т. 21. М., 2005. С. 204.

индекс мобильности для данной социальной общности. Таким путем можно, например, сравнить одно общество с другим с целью выяснения, в каком из них или в какой период мобильность по всем показателям выше. Такой индекс может быть рассчитан отдельно по экономической, профессиональной или политической области деятельности.

### **Для чего нужно знать виды и масштабы социальной мобильности?**

Изучение вертикальной мобильности внутри политической стратификации разных стран обнаруживает периоды особенно ярко выраженных перемещений. В истории России такими периодами были: вторая половина XVI — начало XVII в. (правление Ивана Грозного и последующее междуцарствие), царствование Петра Великого и, наконец, последняя русская революция.

В эти периоды почти по всей стране старая политическая и правительственная знать была уничтожена или низложена, а выскочки заполнили высшие ранги политической аристократии. Хорошо известно, что и в истории Италии таковыми были XV–XVI вв. XV в. с полным правом называют веком авантюристов и проходимцев. В это время историческими протагонистами часто были люди из низших сословий.

В истории Англии такими периодами были следующие эпохи: завоевание Англии Вильгельмом, гражданская война середины XVII в. В истории США — середина XVIII в. и период гражданской войны. В большинстве европейских стран Ренессанс и реформация представляли периоды чрезвычайно интенсивной социальной мобильности<sup>1</sup>.

Социальная мобильность в СССР в чем-то походила на таковую в США. Сходство объясняется тем, что обе страны —

<sup>1</sup> Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. — М., 1992. С. 386–387.

индустриально развитые державы, а различие — своеобразием политических режимов. Так, исследования американских и советских социологов, охватывающие примерно один и тот же период (70-е годы), но проведенные независимо друг от друга, дали одни и те же цифры: до 40% служащих в США и России происходят из рабочей среды, в США и России в социальную мобильность вовлечено более двух третей населения.

Подтверждается и другая закономерность: на социальную мобильность в обеих странах наибольшее влияние оказывают не профессия и образование родителей, а собственные достижения сына или дочери. Чем выше образование, тем больше шансов продвинуться вверх по социальной лестнице. И в США, и в СССР обнаружен другой любопытный факт: хорошо образованный сын рабочего имеет столько же шансов продвинуться, сколько плохо образованный выходец из средних классов, в частности служащих, хотя второму могут помогать родители. Спецификой США является большой приток иммигрантов. Неквалифицированные работники — иммигранты, прибывающие в страну со всех частей света, занимают нижние ступеньки, вытесняя или поторапливая с продвижением наверх американцев. Тот же эффект оказывала миграция из сельской местности, причем это касается не только США, но и СССР.

В обеих странах восходящая мобильность в среднем на 20% превышала нисходящую. Но оба типа вертикальной мобильности по своему уровню уступали уровню горизонтальной мобильности. Это означает следующее: в обеих странах высок уровень мобильности (до 70–80% населения), но на 70% это горизонтальная мобильность, то есть перемещение в границах одного и того же класса и даже слоя (страты).

Социологи давно заметили такую закономерность: замечено, что в периоды, когда общество переживает серьез-

ные изменения, появляются группы с ускоренной моделью социальной мобильности.

Советские социологи в 60–80-е годы достаточно активно изучали меж- и внутрипоколенную, а также меж- и внутриклассовую мобильность. Основными классами выступали рабочий класс и крестьянство, а классоподобной прослойкой считалась интеллигенция.

**Межпоколенная мобильность** предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступень, чем занимали их родители. Межпоколенная мобильность является самой важной формой социальной мобильности. Ее масштаб свидетельствует о том, до какой степени в том или другом обществе неравенство переходит от одного поколения к другому. Если межпоколенная мобильность невелика, то это означает, что в данном обществе неравенство пустило глубокие корни, и шансы человека изменить свою судьбу зависят не от него самого, а предопределены рождением. В случае значительной межпоколенной мобильности люди достигают нового статуса благодаря собственным усилиям независимо от их происхождения.

**Внутрипоколенная мобильность** имеет место там, где один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется *социальной карьерой*. Пример: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром машиностроительной отрасли. Первый вид мобильности относится к *долговременным*, а второй — к *кратковременным* процессам. В первом случае социологов больше интересует межклассовая мобильность, а во втором — перемещение из сферы физического труда в сферу умственного. Внутрипоколенная мобильность меньше зависит от факторов происхождения в изменяющемся обществе, чем в обществе стабильном.

Крупномасштабное исследование социальной мобильности ИСИ АН СССР (1984–1988 гг.) осуществлялось в 12 республиках и областях совместно с отделом социальной статистики ЦСУ СССР и многими региональными центрами. Сопоставление данных о трудовой карьере людей, вступивших в трудовую жизнь от начала 40-х до начала 80-х годов, позволило по-новому увидеть тенденции социальной мобильности. Выяснилось, что трудовая карьера в 50-е годы начиналась в 18 лет, в 70-е годы — в 20 лет. Женщины, как правило, начинали работать позже мужчин (что объясняется рождением и воспитанием детей). Самой притягательной группой для молодежи выступала интеллигенция.

Были получены интересны данные о демографическом составе перемещающихся. В целом, женщины оказались мобильнее мужчин, а молодые мобильнее пожилых. Но мужчины в своей карьере чаще перепрыгивали через несколько ступеней, чем женщины, которые передвигались постепенно. Из малоквалифицированных рабочих в высококвалифицированные и в специалисты мужчины продвигались в несколько раз чаще женщин, а женщины часто переходили из высококвалифицированных рабочих в специалистов.

Инфильтрация представителей низов в высший класс проходила в ограниченных масштабах. В целом в 60–80-е годы межклассовая мобильность замедлилась, массовые переходы по существу прекратились.

## **Основные этапы развития социологической мысли**

### **Представления об обществе в древнем мире**

Процесс осмысления общества, общественной жизни начинается у истоков человеческой истории. Общество

становится объектом анализа людей даже прежде самой личности — ведь в первобытном состоянии личность почти не выделяет себя из рода, хотя человек и начинает размышлять, оценивать.

Представления об обществе углубляются по мере развития личности, когда обозначается основной вопрос общественной жизни «Что важнее: общество или личность в ее неповторимости, индивидуальном своеобразии восприятия и отражения действительности?» и возникают представления о социальном равенстве и неравенстве. В этих представлениях однозначно доминировали отраженная в мифах положительная оценка уравнительности и отрицание неравенства. Однако по мере развития человеческого общества, усложнения его структуры складываются представления о неизбежности социального неравенства.

В середине первого тысячелетия до н. э. осознание неизбежности социального неравенства вылилось в концептуальное обоснование его необходимости. На Востоке критическое переосмысление социальных установок, заложенных в мифологическом сознании, было осуществлено в учениях Будды, Конфуция, Заратустры, ставших рациональным оправданием, а затем и религиозно-этической опорой, поддерживающей социальную стабильность в преодолевшем первобытную неструктурированность обществе.

На Западе социальная мысль достигла своего апогея в Афинах V–IV вв. до н. э. в творчестве Сократа, Платона и Аристотеля, в учениях которых оформились два важнейших направления, взаимодействовавших на протяжении всей истории социальной мысли. Первое — выдвигает и обосновывает идею приоритета общего, общественного интереса. Оно представлено, прежде всего, учением Платона, рассматривающим эту идею в знаменитом труде «Государство». У Платона общество уподобляется «огромному человеку». Трем началам человеческой души (разумному,

яростному и вожделеющему) в идеальном государстве аналогичны тоже три начала (совещательное, защитное и деловое), которым в свою очередь соответствуют три сословия — правители, воины и производители (ремесленники, земледельцы). Справедливость, по Платону, состоит в том, чтобы каждое сословие занималось своим делом. Неравенство с помощью «благородного вымысла» обосновывается как естественное, исходно предопределенное: хотя все люди рождены землей, но у одних примешано золото, значит, они должны править; у других — серебро, и посему они становятся воинами; у третьих примешаны железо и медь, они призваны быть производителями. Все сословия служат сохранению единства, стабильности общества. Государство, полагал Платон, должно не потакать амбициям отдельных, пусть сильных, личностей, а подчинять всех членов общества служению делу его сохранения. В идеальном государстве социальное неравенство является средством поддержания социальной стабильности, но отнюдь не получения выгоды высшими слоями. «Субъектом свободы и высшего совершенства оказывается у Платона не отдельная личность, и даже не класс, а только все общество, все государство в целом. Утопия Платона — не теория индивидуальной свободы граждан, а теория тотальной свободы — свободы государства в его совокупности, целостности, неделимости»<sup>1</sup>. Целостность государства у него основана на тотальной ответственности неравных друг другу членов общества за судьбу этого государства.

Второе направление отстаивает идею приоритета интереса личности, индивида. Оно развивалось Эпикуром, киниками, Аристотелем. Последний критикует «Государство» Платона, отстаивая приоритет индивидуальных интересов и защищая право личности на индивидуальность.

<sup>1</sup> Энциклопедия для детей Аванта +: Общество. Т. 21. М., 2005.

Чрезмерное стремление к обобществлению, например предлагаемая Платоном общность имущества, жен и детей, по мнению Аристотеля, ведет к стиранию индивидуальности, к бесхозяйственности и лени, усугубляет социальную путаницу, подготавливает политический кризис.

В этих направлениях древнегреческая мысль отразила фундаментальное противоречие социальной жизни и внутренней жизни индивида — противоречивое единство общественного и индивидуального. Представители каждого направления вплоть до настоящего времени отстаивают свое право быть «проводником» человечества на пути к лучшему будущему, формируя его специфический образ. Если мыслителям первого направления свойственно представление о лучшем будущем как о стабильном, устойчивом обществе, ориентирующем его членов на ответственность за судьбу целого, то для ученых второго — характерна выработка социального идеала, в котором лучшее будущее обозначается как динамичное, быстро совершенствующееся общество, ориентирующее его членов на открытость, свободу, ответственность за собственную судьбу. Мыслители, отстаивавшие приоритет общественного интереса над личным, в социальной политике делали акцент на идее «равенства равных», сторонникам же приоритета индивидуального интереса над общественным более важным представлялось решение задачи обеспечения «неравенства неравных». Таким образом, оба направления социальной мысли обосновывали оправданность неравенства, но расставляли разные акценты.

### **Эпоха Средневековья**

В период Средневековья развитие социальных отношений осуществляется преимущественно под контролем системы нравственных, религиозных норм, что оказало влияние и на развитие социальной мысли.

Наиболее видной фигурой теологической социально-политической мысли этого периода является Фома Аквинский, осуществивший «модернизацию» раннесредневекового христианства на основе комментариев Аристотеля. Учение Фомы (томизм) стало важным шагом в укреплении духовной власти католицизма над развитием социальной жизни (в 1879 г. это учение было объявлено «единственно истинной философией католицизма»), но не остановило Реформацию католицизма. Идейное оформление Реформация получила в учениях М. Лютера, У. Цвингли, Ж. Кальвина, представлявших бюргерско-буржуазное направление, и Т. Мюнцера, вождя народной Реформации. Важнейшая идея Реформации — необходимость личной ответственности человека, отрицание посредничества церковной иерархии.

Реформация оказала серьезное влияние на развитие социально-критического мышления, теорий самосознания, раннебуржуазного идеала «правового государства». Она способствовала разрушению феодально-религиозных представлений и утверждению новых, предпринимательских ориентации в хозяйственной практике. М. Вебер раскрыл воздействие на процесс становления европейского капитализма протестантского религиозно-этического комплекса, обеспечившего воспитание таких черт личности, как трудолюбие, бережливость, честность, расчетливость. В социальной мысли на новом уровне возрождается противостояние идей «индивидуализма» и «коллективизма». Идея приоритета индивидуального интереса над общественным утверждается в качестве ядра идеологии формирующегося класса предпринимателей, буржуазии.

Наряду с идеями индивидуалистическими, частнособственническими в XVI в. постепенно оформляется социалистическое социально-политическое течение как идеология нарождающегося пролетариата. Родоначальником утопического социализма принято считать Т. Мора (1478–1535 гг.),

изобразившего в «Утопии» общество, в котором нет частной собственности, обобществлены производство и быт, а труд является обязательным для всех.

Критикуя капитализм и вскрывая его антигуманную сущность, социалисты-утописты считали идеальным такое общество, в котором осуществляется государственное или общественное руководство экономикой, не знающей товарно-денежных отношений. Но они не смогли найти стимулы к труду в обществе без конкуренции, частной собственности и самоорганизации экономической жизни. Главное — ставка на прямое государственное регулирование и социальный контроль.

Социальная мысль нового времени — непосредственное предшествование социологии.

Непосредственно подготовившими условия для появления социологии считают представления об обществе, возникающие в рамках теоретических направлений общественной и в особенности философской и политической мысли, начиная с XVI в. и до момента приобретения социологией статуса самостоятельной науки в XIX в. Наибольшее внимание проблеме общества уделяла в данный период философия, за ней следуют политическая экономия, наука о государстве и праве и история. В исторической науке по существу с момента ее возникновения развиваются элементы эмпирического исследования общественных явлений.

Представления об обществе, складывающиеся в этот период в рамках философии, а затем и прочих наук, обозначали по-своему начало новой общественно-экономической формации — капитализма — и представляли собой надстройку над экономическим базисом этой формации, которая по своим характеристикам выступала отрицанием феодализма как общественно-экономической формации.

Капиталистический способ производства, который в данный период все больше становится доминирующим,

требовал упразднения правового неравенства людей. Правовое равенство и свобода всех граждан становятся более или менее общим политическим идеалом. Попытки найти наиболее адекватный способ его реализации приводят к возникновению многочисленных теорий, рассматривающих отношения между государством и индивидом как свободным человеком. В то же время предпринимаются также усилия открыть как законы, господствующие в хозяйственной жизни, так и законы исторического развития общества как целостности всех социальных явлений. Как результат этих попыток возникают разнообразные теории. Общими чертами этих теорий являются их рационально-научный характер и постепенное освобождение от теологического взгляда на мир, в особенности на общество, а также стремление не только расширить рамки понимания человеком общества, но и вовлечь человека в осуществление социальных перемен.

Философия в XVII в. сосредоточилась на изучении закономерностей развития общества. Подобная ее ориентация привела к возникновению философии истории как отдельной философской дисциплины, которую, учитывая ее предметную направленность, вполне можно считать непосредственной предтечей общей социологии. Философия истории возникает как особая научная дисциплина, выражающая потребность в объяснении развития общества в данный период. В это время европейское общество — в наиболее развитых странах — находилось в фазе перехода от феодализма к капитализму, что делало его весьма подвижным и динамичным, требуя пересмотра характерных для феодализма представлений об обществе как о чем-то неизменном. В это же время разного рода путешественники и миссионеры приносят известия о народах дальних стран, их обычаях, об их образе жизни, отличном от европейского. Наука должна была ответить на вопрос, почему существуют

различия в образе жизни отдельных народов, почему разным народам присущ отличный от других общественный строй. Практически возник вопрос о движущих силах развития общества и законах этого развития. Все это заставило философов обратиться к проблеме общества и попытаться объяснить его историю и закономерности развития.

Наука и общественная мысль данной эпохи, рассматривая государство и право, стремились освободиться от влияния характерного для феодализма учения о божественном происхождении власти. Представление о божественном происхождении власти сковывало молодую буржуазию в ее политической эмансипации, и поэтому во вновь появляющихся теориях это представление отвергалось, а отношения между государством и индивидом становились частой, если не основной, темой рассуждений. Данные теории выражали стремление установить причины возникновения человеческого общества, основные законы и фазы его развития и сущность отношения между обществом и государством. Наиболее видными мыслителями, рассматривавшими в своих трудах эти проблемы, являлись Никколо Макиавелли, Жан Боден, Шарль Монтескье, Джон Локк, Жан-Жак Руссо и Томас Гоббс.

Никколо Макиавелли (1469–1527) являлся в определенном смысле олицетворением итальянского Возрождения, ибо, истолковывая социальные проблемы, он черпал вдохновение в светских идеалах античной мысли и восставал против христианства, поскольку считал, что оно делает невозможным всякое социальное сопротивление. Его основными сочинениями являются «Рассуждения о первой декаде Тита Ливия» и «Государь». Н. Макиавелли не занимался проблемами общества в целом, но изучал государство и искусство политики. В трактате «Государь» он рисует картину самой беспощадной политической борьбы за власть и показывает все те низменные побуждения, которые толкают

человека на эту борьбу. Политические события он объясняет, прежде всего, психическими свойствами человека и, с другой стороны, совпадением обстоятельств. Несмотря на его во многом идеалистические представления, Н. Макиавелли стремится к реалистичному описанию событий, которые он принимает такими, какие они есть, даже если они носят негативный характер.

Жан Боден (1530–1596) — другой мыслитель данной эпохи, которому, подобно Н. Макиавелли, присущ реалистический подход в изучении государства. Наиболее значительной его работой явилось сочинение «Шесть книг о республике», в котором он дает целостную картину развития общества и государства, главным образом развивая мысли Аристотеля. Государство, согласно Ж. Бодену, развивается из «естественного состояния» путем развития семьи и деления ее на новые семьи. Новые семьи сохраняют известное единство, и таким образом возникают новые социальные общности, в которых осуществляются производство, торговля, совершаются религиозные обряды и т. д.

Шарль Монтескье (1689–1755), известный как автор теории о разделении властей, был сторонником некоторых общих социологических идей, которые позже повлияли на развитие социологии, и которые он изложил в своих «Размышлениях о причинах величия и падения римлян» и в сочинении «О духе законов».

В рамках науки о государстве и праве, а также в политических доктринах данной эпохи получает новую жизнь развитая первоначально греческими софистами договорная теория происхождения государства — теория «общественного договора». Эта теория получила новое развитие в связи с борьбой между буржуазией и феодалами. Буржуазия, заняв доминирующие позиции в экономической сфере общественной жизни, стремилась взять у феодалов политическую власть. В процессе борьбы буржуазии за полити-

ческую власть получают развитие представления, основывающиеся на теории «общественного договора». Согласно этим представлениям, существует различие между договором, на основе которого создается человеческое общество и который заключается всеми индивидами вместе, и договором, на котором основывается государственная власть и который заключают, с одной стороны, общество и, с другой стороны, правитель. Эту теорию использовали не только те, кто выступал за ограничение абсолютной власти правителя, но и сторонники абсолютизма. Главными представителями этой теории являются Томас Гоббс (1588–1679), Джон Локк (1632–1704) и Жан-Жак Руссо (1712–1778). Т. Гоббс и Руссо по-разному объясняют общественное развитие. Т. Гоббс считает естественное догосударственное существование людей негативным, «войной всех против всех», а о человеке говорит, что он по природе является злым и эгоистичным, а общество его облагораживает. Руссо имеет противоположную точку зрения, считая догосударственное, естественное состояние человеческой жизни чем-то вроде земного рая. Человек, по его мнению, существо по природе доброе, но общество его портит. И та, и другая точки зрения представляются идеалистическими, поскольку за основу для объяснения общества принимают некие врожденные и вечные, неизменные элементы человеческой природы, тогда как в действительности именно человека и происходящие с ним изменения нужно объяснить, отправляясь от общества.

Теории общественного договора незначительно способствовали развитию научного взгляда на общество, поскольку основывались на абстрактных и априорных суждениях о человеческом обществе, вместо того чтобы уделять особое внимание реальным фактам.

Наряду с воззрениями, о которых мы говорили как о непосредственных предвестниках социологии и которые

появились в рамках философии истории, экономических наук и науки о государстве и праве, следует еще отметить целый ряд мыслителей, чьи взгляды и представления предвосхищали возникновение социологии и позже влияли на ее развитие.

Выдающийся философ Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770–1831) оказал сильное влияние на развитие социальных теорий. Будучи идеалистом, Гегель, тем не менее, развил понимание единства универсума во всем многообразии его проявлений, а общество он понимает как составную часть универсума, отличающуюся своими специфическими, качественно определенными характеристиками.

Значительным вкладом Гегеля в становление социологии являются его представления об истории человеческого общества как процессе, связанном с целостной действительностью, и о том, что историю следует принимать такой, какая она есть. Большое значение имеют гегелевское понимание человека как деятельного существа, а также представления Гегеля о государстве, которое он понимает идеалистически. Очищенное от примеси идеализма, гегелевское диалектическое понимание общества и отдельных социальных явлений предвосхищает появление социологии.

Значительную роль в качестве предшественника социологии играет также Адам Фергюсон (1723–1816) — историк, философ и теоретик политики, который в своем «Очерке истории гражданского общества» пытается осуществить периодизацию исторического развития общества. Опираясь на результаты, полученные этнографией, он делит историю человеческого общества на три периода: дикость, варварство и цивилизацию.

А. Фергюсон доказывал, что человеку от рождения присуща социальность, из которой проистекают социальные установления и обычаи. Общество он считал органическим явлением и был одним из первых, кто поставил проблему

общественного разделения труда, подчеркивая в то же время взаимную связь и обусловленность отдельных областей общественной жизни. Точно так же он указывал, что конкуренция и конфликт имеют важное значение для общественного развития, вследствие чего его считают первопроходцем идеи о борьбе между отдельными социальными группами как движущей силе общественного развития.

Социологии как науке, а также многочисленным социологическим теориям предшествовали учения социалистов-утопистов. Эти учения возникли как результат критического отношения к действительности буржуазного общества и приобрели свой завершенный вид в трудах Сен-Симона (1760–1825), жившего во Франции — стране, в которой не только совершилась первая полноценная буржуазная революция, но и была осуществлена первая систематическая критика капитализма. Сен-Симон рассматривал развитие общества как строго закономерный процесс, а задачу науки об обществе он видел в раскрытии законов, отличных от тех, которым подчиняются индивиды.

Особенно важное значение имеют присущее Сен-Симону понимание социальной структуры, а также его указание на то, что форма собственности определяет все общественные отношения — как экономические, так и политические.

Учение Сен-Симона, во многом противоречивое, оказало значительное влияние как на развитие К. Марксом материалистическое понимание общества, так и на развитие — прежде всего усилиями О. Конта — социологии.

Эти и ряд других учений об обществе в целом и об отдельных социальных явлениях непосредственно предшествовали возникновению социологии, поскольку, при всех своих недостатках, поставили ряд фундаментальных социологических проблем и аккумулировали в себе ту сумму знаний об обществе, из которой впоследствии развились все значительные социологические теории.

## Современный этап развития социологии

**О. Конт — родоначальник социологии.**

**Учение о трех стадиях развития общества**

Для ответа на вопрос о времени появления социологии мы должны опираться на критерии, выдвигаемые науковедением. А оно утверждает, что для решения этого вопроса, прежде всего, необходимо иметь в виду, с какого времени социология в качестве отдельной специальной науки начала признаваться научным сообществом. История свидетельствует, что это произошло в 40-х годах XIX в. после опубликования О. Контом третьего тома его важнейшей работы «Курс позитивной философии» в 1839 году, где он впервые использовал термин «социология» и выдвинул задачу изучения общества на научной основе. Именно эта претензия — поставить учение об обществе на научную основу — и явилась тем отправным фактом, который привел к формированию и развитию социологии.

Как же конкретно обосновывает О. Конт необходимость и возможность появления этой новой науки? В системе О. Конта это обоснование осуществляется на основе сформулированного им закона о трех последовательных стадиях интеллектуального развития человека: теологической, метафизической и позитивной. На первой, теологической, стадии человек объясняет все явления на основе религиозных представлений, оперируя понятием сверхъестественного. На второй, метафизической, стадии он отказывается от апелляции к сверхъестественному и пытается все объяснить при помощи абстрактных сущностей, причин и других философских абстракций. Задача второй стадии — критическая. Разрушая прежние представления, она подготавливает третью стадию — позитивную, или научную. На этой стадии человек перестает оперировать абстрактными сущностями, отказывается раскрывать при-

чины явлений и ограничивается наблюдением за явлениями и фиксированием постоянных связей, которые могут устанавливаться между ними.

Переход от одной стадии к другой в разных науках совершается последовательно, но не одновременно. И здесь действует один принцип — от простого к сложному, от низшего к высшему. Чем проще объект изучения, тем быстрее там устанавливается позитивное знание. Поэтому позитивное знание сначала распространяется в математике, физике, астрономии, химии, затем в биологии. Социология же — это вершина позитивного знания. Она опирается в своих исследованиях на «позитивный метод». Последний означает опору теоретического анализа на совокупность эмпирических данных, собранных в наблюдении, экспериментах и сравнительном исследовании, данных — надежных, проверенных, не вызывающих сомнения.

Другой важный вывод, приведший О. Конта к необходимости формирования науки об обществе, связан с открытием им закона разделения и кооперации труда. Эти факторы имеют огромное позитивное значение в истории общества. Благодаря им появляются социальные и профессиональные группы, растет разнообразие в обществе и повышается материальное благосостояние людей. Но эти же факторы ведут к разрушению фундамента общества, поскольку они нацелены на концентрацию богатства и эксплуатацию людей, на одностороннюю профессионализацию, уродующую личность. Социальные чувства объединяют только лиц одинаковой профессии, заставляя враждебно относиться к другим. Возникают корпорации и внутрикорпоративная эгоистическая мораль, которые при известном попустительстве способны разрушить основу общества — чувство солидарности и согласия между людьми. Способствовать установлению солидарности и согласия и призвана, по мнению О. Конта, социология.

О. Конт, в соответствии со своими представлениями о развитии, делит социологию на две части: социальную статику и социальную динамику. Социальная статика изучает условия и законы функционирования общественной системы. В этом разделе контовской социологии рассматриваются основные общественные институты: семья, государство, религия с точки зрения их общественных функций, их роли в установлении согласия и солидарности. В социальной динамике О. Конт развивает теорию общественного прогресса, решающим фактором которого, по его мнению, выступает духовное, умственное развитие человечества.

### **Классический тип научности социологии.**

#### **Учение о методе Э. Дюркгейма**

Социология вычленилась в качестве самостоятельной отрасли знания вследствие своей претензии на научное исследование общества. Однако в истории социологии никогда не существовало согласия в том, каков критерий научности. Один из крупнейших историков социологии Ю. Н. Давыдов считает необходимым говорить о последовательном возникновении в рамках социологии по крайней мере трех типов научности: классического, неклассического и промежуточного, эклектического.

Классический тип научности, по его мнению, был представлен такими видными социологами, как О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. Основные принципы классической методологии сводятся к следующим:

- 1) Социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности. Нет никаких специфических социальных законов.
- 2) Поэтому социология должна строиться по образу естественных «позитивных» наук.

- 3) Методы социального исследования должны быть такими же точными, строгими. Все социальные явления должны быть описаны количественно.
- 4) Важнейшим критерием научности является объективность содержания знания. Это значит, что социологическое знание не должно содержать в себе субъективные впечатления и умозрительные рассуждения, но описывать социальную действительность, независимо от нашего к ней отношения. Этот принцип нашел свое выражение в требовании «социология как наука должна быть свободна от ценностных суждений и идеологий».

Наиболее четко принципы классического типа научности были сформулированы в работе французского социолога Э. Дюркгейма *«Правила социологического метода»* (1895 г.). Дюркгеймовская социология основывается на теории **социального факта**. В данной работе Э. Дюркгейм излагает основные требования к социальным фактам, которые позволили бы существовать социологии в качестве науки.

**Первое правило** состоит в том, чтобы «рассматривать социальные факты как вещи». Это означает, что: а) социальные факты внешни для индивидов; б) социальные факты могут быть объектами в том смысле, что они материальны, строго наблюдаемы и безличны; в) устанавливаемые между двумя или множеством социальных фактов отношения причинности помогают формулировать постоянные законы функционирования общества.

**Второе правило** состоит в том, чтобы «систематически отмежевываться от всех врожденных идей». Это означает, что: а) социология должна порвать свои связи со всякими идеологиями и личностными пристрастиями; б) она также должна освободиться от всех предрассудков, которыми обладают индивиды в отношении социальных фактов.

**Третье правило** состоит в признании примата (первенства, приоритета) целого над составляющими ее частями. Это означает признание того, что: а) источник социальных фактов находится в обществе, а не в мышлении и поведении индивидов; б) общество есть автономная система, управляемая своими собственными законами, не сводимыми к сознанию или действию каждого индивида.

Итак, социология, по мнению Э. Дюркгейма, основывается на познании социальных фактов. Социальный факт специфичен. Он порожден объединенными действиями индивидов, но качественно отличается по своей природе от того, что происходит на уровне индивидуальных сознаний потому, что у него другое основание, другой субстрат — коллективное сознание. Для того, чтобы возник социальный факт, указывает Дюркгейм, необходимо, чтобы хотя бы несколько индивидов объединили свои действия и чтобы эта комбинация породила какой-то новый результат. А поскольку этот синтез происходит вне сознания действующих индивидов (так как он образуется из взаимодействия множества сознаний), то он неизменно имеет следствием закрепление, установление вне индивидуальных сознаний каких-либо образцов поведения, способов действий, ценностей и т. д., которые существуют объективно. Признание объективной реальности социальных фактов является центральным пунктом социологического метода, по Дюркгейму.

### **Нетрадиционный тип научности.**

#### **«Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера**

Неклассический тип научности социологии разработан немецкими мыслителями Г. Зиммелем (1858–1918) и М. Вебером (1864–1920). В основе этой методологии лежит представление о принципиальной противоположности законов природы и общества и, следовательно, признание необхо-

димости существования двух типов научного знания: наук о природе (естествознания) и наук о культуре (гуманитарного знания). Социология же, по их мнению, это пограничная наука, и поэтому она должна заимствовать у естествознания и гуманитарных наук все лучшее. У естествознания социология заимствует приверженность к точным фактам и причинно-следственное объяснение действительности, у гуманитарных наук — метод понимания и отнесения к ценностям.

Такая трактовка взаимодействия социологии и других наук вытекает из их понимания предмета социологии. Г. Зиммель и М. Вебер отвергали в качестве предмета социологического знания такие понятия, как «общество», «народ», «человечество», «коллективное» и т. д. Они считали, что предметом исследования социолога может быть только индивид, поскольку именно он обладает сознанием, мотивацией своих действий и рациональным поведением. Г. Зиммель и М. Вебер подчеркивали важность понимания социологом субъективного смысла, который вкладывается в действие самим действующим индивидом. По их мнению, наблюдая цепочку реальных действий людей, социолог должен сконструировать их объяснение на основе понимания внутренних мотивов этих действий. И здесь ему поможет знание того, что в сходных ситуациях большинство людей поступает одинаковым образом, руководствуется аналогичными мотивами. Исходя из своего представления о предмете социологии и ее месте среди других наук, Г. Зиммель и М. Вебер формулируют ряд методологических принципов, на которые, по их мнению, опирается социологическое знание:

1) Требование устранения из научного мировоззрения представления об объективности содержания наших знаний. Условием превращения социального знания в действительную науку является то, что оно не должно выдавать

свои понятия и схемы за отражения или выражения самой действительности и ее законов. Социальная наука обязана исходить из признания **принципиального различия** между социальной теорией и действительностью.

2) Поэтому социология не должна претендовать на что-то большее, чем выяснение причин тех или иных свершившихся событий, воздерживаясь от так называемых «научных прогнозов».

Строгое следование этим двум правилам может создать впечатление, что социологическая теория не имеет объективного, общезначимого смысла, а является плодом субъективного произвола. Чтобы снять это впечатление, Г. Зиммель и М. Вебер утверждают:

3) Социологические теории и понятия не являются результатом интеллектуального произвола, ибо сама интеллектуальная деятельность подчиняется вполне определенным социальным приемам и правилам формальной логики и общечеловеческим ценностям.

4) Социолог должен знать, что в основе механизма его интеллектуальной деятельности лежит отнесение всего многообразия эмпирических данных к этим общечеловеческим ценностям, которые задают общее направление всему человеческому мышлению. «Отнесение к ценностям кладет предел индивидуальному произволу», — писал М. Вебер.

М. Вебер различает понятия «ценностные суждения» и «отнесение к ценностям». **Ценностное суждение** всегда лично и субъективно. Это какое-либо утверждение, которое связано с нравственной, политической или какой-либо другой оценкой. Например, высказывание: «Вера в бога — это непреходящее качество человеческого существования». **Отнесение к ценности** — это процедура и отбора, и организации эмпирического материала. В приведенном выше примере эта процедура может означать сбор фактов для изучения взаимодействия религии и разных

сфер общественной и личной жизни человека, отбор и классификацию этих фактов, их обобщение и другие процедуры. В чем необходимость этого принципа отнесения к ценностям? А в том, что ученый-социолог в познании сталкивается с огромным многообразием фактов, и для отбора и анализа этих фактов он должен исходить из какой-то установки, которая и формулируется им как ценность.

Но возникает вопрос: откуда же берутся эти ценностные предпочтения? М. Вебер отвечает так:

5) Изменение ценностных предпочтений социолога определяется **«интересом эпохи»**, то есть социально-историческими обстоятельствами, в которых он действует.

Каковы же инструменты познания, через которые реализуются основные принципы «понимающей социологии»? У Г. Зиммеля таким инструментом служит фиксирующее в социальном явлении самые устойчивые универсальные черты, а не эмпирическое многообразие социальных фактов. Г. Зиммель считал, что над миром конкретного бытия возвышается **мир идеальных ценностей**. Этот мир ценностей существует по своим собственным законам, отличным от законов материального мира. Целью социологии является изучение ценностей самих по себе, как **чистых форм**. Социология должна стремиться изолировать желания, переживания и мотивы как психологические аспекты, от их объективного содержания, вычленив ценностную сферу как область идеального и на основе этого построить в виде взаимоотношения чистых форм некую геометрию социального мира. Таким образом, в учении Г. Зиммеля **чистая форма** — это отношение между индивидами, рассматриваемыми отдельно от тех объектов, которые выступают объектами их желаний, стремлений и других психологических актов. Формально-геометрический метод Г. Зиммеля позволяет выделить общество, институты и построить такую систему, в которой социологическое знание

освобождалось бы от субъективного произвола и морализаторских оценочных суждений.

Главным инструментом познания у М. Вебера выступают «идеальные типы». «Идеальные типы», по Веберу, не имеют эмпирических прообразов в самой реальности и не отражают ее, а представляют собой мыслительные логические конструкции, создаваемые исследователем. Эти конструкции формируются с помощью выделения отдельных черт реальности, считающихся исследователем наиболее типическими. «Идеальный тип, — писал Вебер, — это картина однородного мышления, существующая в воображении ученых и предназначенная для рассмотрения очевидных, наиболее «типичных социальных фактов». Идеальные типы — это предельные понятия, используемые в познании в качестве масштаба для соотнесения и сравнения с ними социальной исторической реальности. По Веберу, все социальные факты объясняются социальными типами. Вебер предложил типологию социальных действий, типов государства и рациональности. Он оперирует такими идеальными типами, как «капитализм», «бюрократизм», «религия» и т. д.

Какую же основную задачу решают идеальные типы? М. Вебер считает, что главная цель социологии — сделать максимально понятным то, что не было таковым в самой реальности, выявить смысл того, что было пережито, даже если этот смысл самими людьми не был осознан. Идеальные типы и позволяют сделать этот исторический или социальный материал более осмысленным, чем он был в самом опыте реальной жизни...

### **Периодизация развития отечественной социологии**

Специфична и отечественная социология. Ее становление и эволюция были обусловлены особенностями самой России, порожденными уникальностью ее географическо-

го положения между Западом и Востоком, территориальной масштабностью, обычаями, традициями, психологией, моралью и пр.

Социологическая мысль России формировалась веками на своей почве, вырастая на базе российской культуры и освободительного движения. Интерес к человеку в обществе, к их совместной участи, их будущему проявлялся на двух уровнях: массово-житейском (в народных сказаниях и легендах, к примеру в «Сказании о граде Китеже»; в произведениях писателей и поэтов, в суждениях общественных деятелей) и профессиональном (в теориях специалистов-исследователей — философов, историков). Российская социологическая мысль складывалась как из откровенно идеологизированных, так и из академических наработок. Первые были связаны с освободительным движением и революционной традицией России, вторые — непосредственно с наукой. Отечественная мысль вобрала в себя множество социальных утопий, близких прогнозу суждений о будущем общества и человека. До XIX столетия социальные утопии были расплывчаты и примитивны. Но в XIX — начале XX вв. с утопиями выступили как представители демократической тенденции в революционной традиции России (А. Радищев, А. Герцен, Н. Чернышевский, М. Бакунин, Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин и др.), так и носители авторитарной тенденции (П. Пестель, С. Нечаев, И. Сталин).

Имея российские корни, отечественная социологическая мысль вместе с тем испытала на себе мощное воздействие Запада. Она была тесно связана с французским просвещением, английской экономической школой и немецким романтизмом. Двойственность истоков определила противоречивость социологической мысли России, проявлявшейся в противоборстве ориентаций на Запад (западники) и на собственную самобытность (русофилы). Это противоборство характеризует и современную социологию.

Российская социологическая мысль стала частью европейской культуры.

Социология как наука прошла свое становление в России во второй половине XIX столетия. Ее последующее развитие не было непрерывным процессом набора качества. Социология напрямую зависела от условий в стране, от уровня ее демократичности, поэтому пережила периоды подъема и упадка, запрета, гонений и подпольного существования.

В развитии отечественной социологии выделяют два этапа: дореволюционный и послереволюционный (рубеж — 1917 год). Второй этап, как правило, подразделяют на два периода: 20–60 и 70–80 гг., хотя почти каждое десятилетие XX века имело свои особенности.

*Первый этап* характеризовался богатством социологической мысли, разнообразием теорий и концепций развития общества, социальных общностей и человека.

Наибольшую известность получили: теория публициста и социолога Н. Данилевского о «культурно-исторических типах» (цивилизациях), развивающихся, по его мнению, подобно биологическим организмам; субъективистская концепция о всестороннем развитии личности как мерило прогресса социолога и литературного критика Н. Михайловского, обличавшего марксизм с позиций крестьянского социализма; географическая теория Мечникова, объяснявшего неравномерность общественного развития изменением географических условий и считавшего общественную солидарность критерием общественного прогресса; учение о социальном прогрессе М. Ковалевского — историка, юриста, социолога-эволюциониста, занимавшегося эмпирическими исследованиями; теории социальной стратификации и социальной мобильности социолога П. Сорокина; позитивистские воззрения последователя О. Конта, русского социолога Е. Роберти и др. Эти разработки принесли их авторам мировую известность.

Практические дела российских социологов, например составление земской статистики, шли на пользу отечества. В дореволюционной социологии сосуществовали пять основных направлений: политически ориентированная социология, общая и историческая социология, юридическая, психологическая и систематическая социологии. Теоретическая социология конца XIX века испытала на себе влияние идей К. Маркса, но оно не было всеобъемлющим. Социология в России развивалась как наука и как учебная дисциплина. По своему уровню в это время она не уступала западной.

**Второй этап** развития отечественной социологии сложен и неоднороден.

Первое его десятилетие (1918–1928) было периодом признания социологии новой властью и ее определенного подъема: осуществляется институализация науки, созданы кафедры социологии в Петроградском и Ярославском университетах, открыт Социологический институт (1919 г.) и первый в России факультет общественных наук с социологическим отделением в университете Петрограда (1920 г.); была введена научная степень по социологии, стала издаваться обширная социологическая литература (как научная, так и учебная). В эти годы изучаются проблемы рабочего класса и крестьянства, города и деревни, народонаселения и миграции, проводятся эмпирические исследования, получившие международное признание.

В 30-е годы социология была объявлена буржуазной лженаукой и запрещена. Фундаментальные и прикладные исследования были прекращены (до начала 60-х годов). Социология была одной из первых наук, ставшей жертвой сталинского режима. Тоталитарный характер политической власти, жесткое подавление всех форм инакомыслия вне партии, недопущение разнообразия мнений внутри партии остановили развитие науки об обществе.

Ее возрождение началось лишь в конце 50-х годов, после XX съезда КПСС, да и то под прикрытием экономической и философской наук. Сложилась парадоксальная ситуация: социологические эмпирические исследования получили право гражданства, а социология как наука — нет. Публиковались материалы о позитивных аспектах социального развития страны. Тревожные сигналы социологов о разрушении природной среды, о нарастании отчуждения власти от народа, о националистических тенденциях игнорировались и даже осуждались. Но и в эти годы наука продвигалась вперед: появились работы по общей теории и по конкретному социологическому анализу, обобщающие труды советских социологов; предпринимались первые шаги по участию в международных сравнительных исследованиях. В 60-е годы создаются социологические учреждения, основывается Советская социологическая ассоциация.

В 70–80-е годы отношение к отечественной социологии было противоречивым. С одной стороны, она получила полупризнание, с другой — всячески тормозилась, оказавшись в прямой зависимости от партийных решений. Социологические исследования носили мировоззренчески направленный характер. Но организационное становление социологии продолжалось: в 1968 году был создан Институт социологических исследований (с 1988 г. — Институт социологии АН). Появились отделы социологических исследований в институтах Москвы, Новосибирска, Свердловска и других городов; начали издаваться учебные пособия для вузов; с 1974 года стал выходить журнал «Социологические исследования» (позднее «Социс»). К концу данного периода административно-бюрократическое вмешательство в социологию стало усиливаться, причем механизмы были почти те же, что и в 30-е годы. Теоретическая социология вновь отрицалась, снизилось количество и качество исследований.

Последствия этого второго «вторжения» в социологию могли бы быть самыми трагическими для науки, если бы не новая обстановка в стране. Социология была восстановлена в гражданских правах в 1986 году. Вопрос о ее развитии решался на государственном уровне — была поставлена задача развертывания фундаментальных и прикладных исследований в стране. Социология современной России укрепляется содержательно и организационно, она возродилась как учебная дисциплина, но трудностей на ее пути еще немало. Социология сегодня нарабатывает материал об обществе на переломном этапе и прогнозирует дальнейшее его развитие.

### **Методы социального познания**

Метод в социологии — это способ построения и обоснования социологического знания, совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности. Метод в социологии зависит не только от исследования социологией проблемы и построенной теории, но и от общей методологической ориентации. Метод включает определенные правила, обеспечивающие надежность и достоверность знания. Методы социального познания можно разделить на всеобщие и конкретно-научные. Всеобщие методы социологии есть материалистическая диалектика. Суть всеобщих методов социологии в том, что экономический базис общества признается первичным, а политическая надстройка — вторичной. При изучении социальных процессов применяются такие принципы материалистической диалектики, как объективность, историзм и системный подход.

Принцип объективности означает изучение объективных закономерностей, которыми определяются процессы социального развития. Каждое явление рассматривается как многогранное и противоречивое. Изучается вся система

фактов — положительных и отрицательных. Объективность социологических знаний предполагает, что процесс их изыскания соответствует объективной реальности и не зависящим от человека и человечества законам познания. Объективность научных выводов базируется на их доказательности, научности аргументации.

Принцип историзма в социологии предполагает изучение социальных проблем, институтов, процессов в возникновении, становлении и развитии, постижение специфики соответствующих исторических ситуаций, понимания общих тенденций развития и своеобразия конкретных обстоятельств. Историзм тесно связан с пониманием противоречий как движущих сил изменения сложившихся отношений, которые обнаруживаются во взаимодействии потребностей и интересов соответствующих социальных общностей. Историзм дает возможность извлечь уроки из прошлого опыта, самим разработать обоснования современной политики. Используя принцип историзма, социология имеет возможность исследовать внутреннюю динамику социальных явлений и процессов, определить уровень и направление развития и объяснить те их особенности, которые обусловлены их исторической связью с другими явлениями и процессами.

Системный подход — способ научного познания и практической деятельности, при котором отдельные части какого-либо явления рассматриваются в неразрывном единстве с целым. Системный подход сформировался путем конкретизации принципов материалистической диалектики при изучении сложных объектов и получил распространение в социологии во второй половине XX в. Основным понятием системного подхода выступает система, которая обозначает определенный материальный или идеальный объект, рассматриваемый как сложное целостное образование. В связи с тем, что одна и та же система может

рассматриваться с различных точек зрения, системный подход предполагает выделение определенного системообразуемого параметра, то есть свойства, обуславливающего совокупность элементов системы, сеть связей и отношений между ними, ее структуру. Ввиду того, что любая система находится в определенной среде, системный подход должен учитывать ее связи и отношения с окружением. Отсюда происходит второе требование системного подхода — учитывать, что каждая система выступает подсистемой иной, большей системы, и, наоборот, выделять в ней меньшие подсистемы, которые в другом случае могут рассматриваться как системы. Системный подход в социологии обязательно предполагает выяснение принципов иерархии элементов социальной системы, форм передачи информации между ними, способов их влияния друг на друга. При изучении общественного сознания, общественного мнения, различных социальных общностей — классов, слоев, потребностей и притязаний различных социальных слоев и т. п., используются методы анализа документов, опроса, в том числе анкетирования, наблюдения и т. п. При исследовании межличностных отношений внутри малых групп, слоев, отношения личности к тем или иным общественным явлениям, жизненным и ценностным ориентациям и установкам личности используются методы социометрии, социальной психологии и т. п., методы статистики, факторного, латентно-структурного, коррекционного анализа, использования математики и т. п.

## **Законы и категории социологии**

Основой изучения социальных отношений, то есть сведения индивидуального к социальному, может служить изучение объективно сформировавшейся структуры социальных связей и фактов, включенных в связи, их типы и т. п. В обществе имеется бесконечное множество различных

социальных систем. Значительная часть таких связей носит случайный и временный характер. Особенность социологии как науки состоит в том, что социальные связи и отношения изучаются на уровне социальных законов и закономерностей.

Социальные законы — более или менее полное отражение явлений, присущих окружающему миру. Что же такое социальный закон? Социальный закон — это выражение существенной, всеобщей и необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего связей социальной деятельности людей или их собственных социальных действий. Социальные законы складываются в различных сферах деятельности человека, прежде всего в сфере материальной деятельности, и осуществляются через посредство деятельности людей. Существуют общие и специфические законы в социологии. Общие законы социологии — предмет изучения философии. Специфические законы социологии изучаются именно социологией и составляют ее методологическую основу. Но здесь надо заметить, что отношение социологов к социальным закономерностям и законам несколько изменилось. Если раньше исследователи считали, что социология — наука о законах развития и функционирования общества, а социальный закон — это не зависящая от субъекта повторяющаяся и типичная связь, характер которой определяет содержание и направление социального развития на любом уровне социальной организации, формирования, то теперь социологи склонны полагать, что законов истории, законов природы не существует. То, что называлось ранее законами, в действительности лишь описание вероятных тенденций развития. Всеобщий социальный закон в прежнем понимании всеобщ, повторяем и однонаправлен и придает обществу скрытую мистическую сущность. Прежние представления социологии о том, что общество развивается на осно-

ве раз и навсегда установленных законов, не выдержали проверки.

Предвидение еще не означает пророчества. Если наблюдаем нечто, что проявляется как историческая тенденция или направление, то еще не известно, проявится ли оно завтра, в будущем. Безусловно, в обществе существуют наиболее сильные детерминанты, определяющие жизнь общества: власть, идеология, экономика. Но ни одна из них не может быть названа ведущей или решающей тенденцией развития. Лишь во взаимодействии они формируют тенденцию эволюции человечества. Объективность социального закона в том, что новые поколения застают готовые отношения связи, тенденции, сложившиеся без их участия. Объективность социального закона — это ряд совокупных действий миллионов людей. Но когда говорят, что законы общества проявляются через деятельность людей — это ошибка. Возникает представление, что есть закон, некая существенная связь, которая имеет самостоятельное бытие и обнаруживается в деятельности людей. Но все дело в том, что эта сущность не проявляется — она и есть деятельность. Вот она-то и не зависит от индивида, потому что есть результат перекрещивающейся деятельности масс. Социальный закон реализуется и воплощается в жизнь не вообще, а в конкретной форме — в деятельности людей. А каждый отдельный человек — осуществляет свою деятельность в конкретных условиях общества, в условиях конкретной социально-политической или производственной деятельности, в системе которых он занимает определенное производственное и социальное положение.

В социологии выделяют пять категорий социальных законов:

- законы, констатирующие сосуществование социальных явлений. Согласно таким законам, если есть явление А, то должно быть и явление Б. Так, индустриа-

лизация и урбанизация общества определяют сокращение занятого в сельском хозяйстве населения.

- законы, устанавливающие тенденции развития. Они обуславливают изменение структуры социального объекта, переход от одного порядка взаимоотношений к другому. Изменение характера производительных сил требует изменения отношений производства.
- законы, устанавливающие связь между социальными явлениями. Законы функциональные. Они выражают связь между основными элементами социального объекта, что определяет характер его функционирования.
- законы, фиксирующие причинную связь между социальными явлениями. Важнейшим и необходимым условием социальной интеграции выступает рациональное сочетание общественных и личных интересов.
- законы, утверждающие возможность или вероятность связи между социальными явлениями. Уровень бракоразводов в различных странах повышается и колеблется вместе с экономическими циклами.

Любой социальный закон или тенденция проявляется в деятельности отдельного человека, который осуществляет свою деятельность в конкретных условиях общества. Социология исследует отношения социальных общностей, слоев, личностей, что позволяет не только выявлять формы проявления социальных тенденций в различных сферах общества, дисфункциональные элементы в социальном механизме, но и устранять их.

Итак, знание об обществе позволяет не только полнее объяснять, но и точнее предсказывать, прогнозировать изменения в структуре общества и при необходимости управлять соответствующими процессами в социальной структуре общества.

Экономическая сфера включает в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Это сфера функционирования производства, непосредственного воплощения в жизнь достижений научно-технического прогресса, реализации всей совокупности производственных отношений людей, в том числе отношений собственности на средства производства, обмена деятельностью и распределения материальных благ.

Экономическая сфера выступает как экономическое пространство, в котором организуется хозяйственная жизнь страны, осуществляется взаимодействие всех отраслей экономики, а также международное экономическое сотрудничество. Здесь непосредственно воплощаются в жизнь экономическое сознание людей, их материальная заинтересованность в результатах своей производственной деятельности, а также их творческие способности. Здесь же реализуется деятельность институтов управления экономикой. В экономической сфере осуществляется взаимодействие всех объективных и субъективных факторов развития экономики. Значение данной сферы для развития общества является основополагающим.

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера жизни общества является решающей, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов. Под экономикой в широком смысле обычно понимают систему общественного производства,

т. е. процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития.

В своей экономической деятельности люди преследуют определенные цели, связанные с получением необходимых им благ. Для достижения этих целей прежде всего нужна рабочая сила, т. е. люди, обладающие способностями и трудовыми навыками. Эти люди в процессе трудовой деятельности используют средства производства. Средства производства представляют собой совокупность предметов труда, т. е. того, из чего производятся материальные блага, и средств труда, т. е. того, чем или с помощью чего они производятся.

Совокупность средств производства и рабочей силы принято называть производительными силами общества. Производительные силы — это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.

Весь набор благ, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики. В материальном производстве изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.). В непроизводственной сфере создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.). Под услугами подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей.

В процессе производства люди вступают между собой в отношения, которые обычно называют производственными отношениями.

Основу экономических отношений в любом обществе составляют отношения собственности на средства производства. Под собственностью в широком смысле обычно понимают отношения между человеком или группой людей, с одной стороны, и предметами и вещами, с другой стороны. Эти отношения заключаются в том, что человек присваивает себе некоторые вещи, отчуждая их от других в свою пользу. Используя последние, собственник организует процесс производства и извлекает доход, которым могут быть прибыль, плата за землю, другие платежи, в том числе и по процентам за выделенный денежный кредит. Истории известно несколько типов собственности.

Исторически первым типом собственности была **общая собственность**, при которой все средства производства и произведенные блага принадлежали объединенным в коллективы людям.

Вторым по времени происхождения стала **частная собственность**, при которой отдельные люди относились к средствам производства как к принадлежащим лично им. Частная собственность — это форма юридического закрепления за человеком прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать не только для удовлетворения личных потребностей, но и для ведения коммерческой деятельности. Частная собственность была господствующей в экономике вплоть до XX в.

В XX столетии широкое распространение получил третий вид собственности — **смешанная собственность**, в которой сочетаются признаки первых двух типов. Наиболее распространенной формой этого типа собственности является собственность корпорации, или акционерного общества. Капитал такого общества образуется в результате продажи ценных бумаг — акций, которые свидетельствуют о том, что их владелец внес свой вклад — пай — в капитал

корпорации и имеет право на получение дивиденда. Дивидендом называется часть прибыли, которая выплачивается владельцу акции (как правило, пропорционально величине внесенного им пая). Также весьма распространена и индивидуальная частная собственность. Она является основной на предприятиях, действующих в сфере торговли и услуг, а также в сельском хозяйстве.

Велико и значение в экономике такой формы собственности, как государственная. Обычно государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (железные дороги, предприятия связи, атомные и гидроэлектростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.

Во многих странах сохранились и такие формы собственности, как кооперативная и коллективная. При кооперативной собственности группа людей, объединившаяся для совместного использования некоторого имущества (собственного или же арендованного), осуществляет управление этим имуществом. На коллективном предприятии собственником является коллектив этого предприятия, который принимает участие в управлении процессом производства.

Экономическая активность — это все энергетические процессы, связанные с производством и обменом некоторых благ (материальных или духовных). Ни производство, ни обмен не могут совершаться спонтанно, поскольку всегда обладают относительно сложным характером и требуют сознательного участия человека.

В результате деления труда происходит специализация отдельных людей или групп людей по выполнению определенных трудовых функций, а также по производству определенных продуктов. Первое обстоятельство приводит к возникновению профессий, а последнее — к воз-

никновению обмена, когда производители одного продукта удовлетворяют потребности в других продуктах, меняясь своим достоянием с другими производителями. Все это вместе приводит к образованию целой системы, состоящей из относительно стабильных групп людей, каждая из которых занимает определенное место в производстве, обмене и потреблении продуктов труда. Эта система подвержена изменениям, которые в ряде случаев могут привести к возникновению групп людей, специализирующихся на предпринимательстве.

Предпринимательство есть разновидность экономической активности. Экономическая активность стимулируется потребностями в продуктах труда. Труд есть первая форма экономической активности, связанная с созданием, получением, добычей таких благ, которые нельзя получить непосредственно.

Главный расчет и интерес человека заключается в том, что он хочет с лихвой оправдать затраченные силы, то есть получить прибыль. Смысл предпринимательства состоит в следующем: если экономическая жизнь определяется исключительно свободным обменом, субъекты этого обмена должны организовать вложение ресурсов и координацию усилий, чтобы в результате обмена получать больше, чем отдавать. Предпринимательство, таким образом, привязано к отношениям обмена — оно не может без них существовать. Однако не следует ограничивать сферу предпринимательства сферой обмена. Предпринимательство в сфере обмена есть коммерция.

Экономический человек — это не просто человек, который видит смысл своей жизни в приобретении благ из сферы обмена.

Хозяйство есть сфера человеческой духовности и активности, наиболее близкая к природе, поэтому во все эпохи оно выступает как естественная необходимость, как

средство выживания. Первобытные охота и собирательство представляют собой природно обусловленное хозяйство. На ступени религии хозяйство предстает как экзистенциальная необходимость и средство реализации смысла. В этот период хозяйство экзистенциально обусловлено, его функционирование и развитие освящено религиозной санкцией и регламентировано религиозными запретами и предписаниями. В моральную эпоху хозяйство является уже преимущественно необходимостью, оно санкционировано и регламентировано. Морально обусловленное хозяйство понимается как долг. Культурно обусловленное хозяйство строится на стереотипах. Оно выступает как традиция. Мельчайшие хозяйственные операции строго регламентируются, на первый план выходят традиционные предприятия, с давней репутацией и наследственным ремеслом. На ступени цивилизации хозяйство становится ведущей силой и выступает как тотальная необходимость.

Рынок — сложная экономическая система общественных взаимоотношений в сфере экономического воспроизводства. Он обусловлен несколькими принципами, основанными на свободе человека, его предпринимательских талантах и на справедливом отношении к ним государства.

Хотя рыночная экономика и многопризначное понятие, главный ее признак — это принцип свободы хозяйственной деятельности. Естественно, экономическая свобода, как и политическая, социальная, духовная, нравственная, ограничена общественно устанавливаемыми пределами, не позволяющими ей вылиться в анархию, превратиться в средство необузданного экономического произвола.

Главный принцип рыночной экономики декларирует право любого хозяйствующего субъекта, будь то человек, семья, группа, коллектив предприятия, выбирать желаемый, целесообразный, выгодный, предпочтительный вид

экономической деятельности и осуществлять эту деятельность в любой допускаемой законом форме. Закон же призван ограничивать и запрещать те виды экономической и хозяйственной деятельности, которые представляют реальную опасность жизни и свободе людей, общественной стабильности, противоречат нормам морали. Все остальное должно быть разрешено как в форме индивидуальной трудовой, так и в ее коллективных и государственных формах деятельности.

Хотя организационным механизмом чистого капитализма служит рыночная система, необходимо признать важную роль конкуренции в качестве механизма контроля в такой экономике. Рыночный механизм предложения и спроса сообщает желания потребителей (общества) предприятиям, а через них — и поставщикам ресурсов. Однако именно конкуренция заставляет предприятия и поставщиков ресурсов надлежащим образом удовлетворять эти желания. Между тем конкуренция не ограничивает свою роль гарантированием надлежащей реакции на потребности общества. Именно конкуренция заставляет фирмы переходить на самые эффективные технологии производства. На конкурентном рынке неспособность некоторых фирм использовать самую экономичную технологию производства в конечном счете означает их устранение другими конкурирующими фирмами, которые применяют наиболее эффективные методы производства. Весьма примечательным аспектом функционирования и корректировочных операций конкурентной рыночной системы является то, что она создает необычайное и важное тождество — тождество частных и общественных интересов. Фирмы и поставщики ресурсов, добивающиеся увеличения собственной выгоды и действующие в рамках конкурентной рыночной системы, одновременно — как бы направляемые «невидимой рукой» — способствуют обеспечению государственных, или

общественных интересов. Существуют специфические проблемы в области перехода к рынку: очень трудно переходить к рынку в стране, которая раньше в полной мере не пробовала жить в нормальной рыночной экономике.

СССР 70 лет жил по законам тоталитарной экономики. Частная инициатива искоренялась или существовала в тисках государственной идеологии. Предполагалось, что это даст возможность существованию огромной централизованной государственной машине. Любая другая форма экономической деятельности, кроме работы на государственном предприятии и, отчасти, в кооперативах, преследовалась. Казавшаяся с виду эффективной и справедливой, государственная экономика работала не столь эффективно и не позволяла воздавать полностью за труд людей и их инициативу. Система распределения продукции не могла стимулировать увеличение ее производства. Нормой стала система распределения потребительских товаров по карточкам, талонам. Естественно, что такая система ограничения потребительского спроса не давала в полной мере промышленности реагировать на потребительский спрос, и это делало промышленность инертной. Промышленность выпускала по большей части продукцию, которая не отвечала, в основном, ни по качеству, ни по количеству запросам потребителей. Это происходило потому, что регулирующая роль цен не работала, а другого эффективного механизма регулирования и контроля не было. Неэффективность в использовании ресурсов, огромные государственные затраты на оборону, дотирование неприбыльных предприятий перенапрягали всю экономику. Понятно, что это проявлялось и в социальной жизни. Реальный уровень затрат был ниже, чем в странах Запада и некоторых странах Востока. Его увеличение могло привести лишь к росту денежной массы, т. к. импорт строго регулировался, а купить что-нибудь в магазинах было трудно из-за нехватки самой продук-

ции. И в середине 1980-х гг. это привело к необходимости реформирования экономики путем внедрения рыночной экономики — с помощью хозрасчета, самоокупаемости на предприятиях и т. д. Для этого были проведены определенные политические изменения. Последовавший затем распад СССР добавил проблем экономике России. Дело в том, что экономика России и республик бывшего СССР, а также стран социалистического лагеря были интегрированы в одну огромную систему, поэтому единственным выбором стала смешанная экономика.

### **Коммерческие организации**

Основной целью коммерческих организаций, как уже отмечалось, является извлечение прибыли в результате предпринимательской деятельности. Эти организации делятся на несколько видов.

*Полные товарищества* являются объединением юридических и физических лиц. Для их создания необходимы учредительный договор и складочный капитал, состоящий из взносов учредителей (товарищей). В качестве взноса могут выступать деньги, вещи, ценные бумаги или же определенные права. Капитал делится на доли пропорционально взносам товарищей. Управление товариществом строится на довольно демократической основе: все товарищи равны, решения принимаются большинством голосов по принципу «одно лицо — один голос», каждый товарищ может представлять организацию на стороне. На практике в соответствии с учредительным договором одному из товарищей все же делегируются права первого лица организации. Получаемая прибыль распределяется пропорционально долям членов товарищества. Особо необходимо подчеркнуть, что товарищи несут самый высокий уровень материальной ответственности за деятельность организации, так называемую полную ответственность.

Для погашения обязательств товарищества может использоваться не только собственность организации, но и личное имущество товарищей.

Наименование товарищества включает слова «полное товарищество» и фамилии товарищей.

Разновидностью такой организации является *товарищество на вере*. Его особенностью является то, что кроме полных товарищей в него принимаются так называемые вкладчики. Эти лица делают взнос в складочный капитал, получают часть прибыли, но в управлении организацией участия не принимают. Естественно, их ответственность ниже — они отвечают только в пределах своего вноса. Наименование этой организации включает слова «товарищество на вере».

Наиболее распространенным типом коммерческих организаций являются общества. Они представляют уже объединения капиталов.

*Общество с ограниченной ответственностью* создается на основе учредительного договора и устава. Учредители (им может быть даже одно лицо) делают взнос в уставный капитал общества и определяют свои доли. Как следует из самого названия, ответственность членов общества ограничена, ее размер — доля в уставном капитале. Высшим органом управления является общее собрание членов общества, однако голосование ведется уже по принципу «одна доля — один голос». Собрание проводится не реже одного раза в год, оно распределяет полученную прибыль, создает систему управления обществом, при необходимости — вносит изменения в устав. Для повседневного руководства избирается единоличный (директор, генеральный директор) или коллегиальный орган управления (правление, совет директоров). В первом случае директору предоставляются широкие полномочия: осуществлять прием и увольнение наемных работников, представлять общество

на стороне, заключать сделки и т. д. Во втором случае правление избирает своего председателя, причем ряд его действий принимается с согласия правления. Кроме Гражданского кодекса отношения в обществе регулируются Федеральным законом «Об обществах с ограниченной ответственностью». В соответствии с ним число членов общества не должно превышать 50, а минимальный размер уставного капитала установлен на уровне 100 минимальных размеров оплаты труда (МРОТ). Наименование общества должно включать слова «общество с ограниченной ответственностью».

Разновидностью ООО является *общество с дополнительной ответственностью*. Его отличие заключается лишь в том, что оно принимает на себя дополнительные обязательства (как правило, нести ответственность в двух или трехкратном размере доли участника и т. д.).

Средние и крупные организации создаются в форме *акционерных обществ*. Они также действуют в соответствии с уставом, а уставный капитал создается на основе распространения ценных бумаг, именуемых акциями и предоставляющих их владельцу право на часть собственности организации. Кроме того, владелец (акционер) получает часть прибыли общества, так называемый дивиденд. Акции имеют первоначальную стоимость (номинал), причем различают два вида акций: обыкновенные и привилегированные. Дивиденд на привилегированную акцию фиксирован, он устанавливается в процентах к ее первоначальной стоимости и, естественно, мало зависит от успешности деятельности общества, так как ее владелец получает доход в любом случае. Дивиденд обыкновенной акции меняется в зависимости от прибылей организации. Акционеры несут ответственность в пределах стоимости акций.

Высшей формой управления АО является собрание акционеров, решения принимаются по принципу «одна

акция — один голос». В голосовании по большинству вопросов допускаются только владельцы обыкновенных акций. Как правило, собрание избирает орган коллективного руководства — совет директоров, а повседневным управлением занимается директор (генеральный директор). Регулирует деятельность общества Гражданский кодекс и ФЗ «Об акционерных обществах».

Открытые и закрытые акционерные общества различаются по размеру уставного капитала (в ОАО — 1000, а в ЗАО — 100 МРОТ) и по способу распространения акций. В ОАО акционер может свободно продавать их, а в закрытом обществе продажа возможна только в своей организации. В закрытом акционерном обществе число участников не может быть более 50. Наименование организаций такого типа включает слова «открытое (закрытое) акционерное общество».

*Унитарным предприятием* является коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. В зависимости от того, кто является собственником (государство, область, муниципалитет), различают государственные и муниципальные унитарные предприятия. Они действуют на основе устава, утвержденного собственником. Им же назначается руководитель предприятия. В наименование унитарного предприятия включаются слова «государственное» или «муниципальное».

*Производственные кооперативы (артели)* создаются гражданами для совместной деятельности, основанной, как правило, на их личном трудовом участии. Члены кооператива имеют имущественные паевые взносы. Высшим органом управления является общее собрание членов кооператива, распределяющее прибыли, создающее орган руководства его текущей деятельностью. В большинстве случаев им является правление во главе с председателем. Вся

деятельность кооператива регулируется уставом. Наименование такой организации включает слова «производственный кооператив».

## **Некоммерческие организации**

Некоммерческие организации создаются с самыми разными целями. Различают следующие виды таких организаций:

- общественные и религиозные организации (объединения);
- фонды;
- учреждения;
- союзы и ассоциации;
- потребительские кооперативы.

*Объединения* создаются только гражданами на основе личного членства для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей. Как правило, деятельность таких организаций строится на основе членских взносов и устава. Наиболее массовыми организациями подобного типа являются различные партии, клубы, кружки. Система управления ими носит разнообразный характер и определяется уставом организации. Наиболее сложная система создается в самых массовых организациях — партиях. Высшей формой управления является съезд или конференция, на которые избираются делегаты от определенного числа членов. В промежутках между съездами действуют коллективные органы (комитеты, бюро, правления), которые возглавляют избранные из их состава руководители: секретари, председатели.

*Фонды* могут создаваться гражданами и/или юридическими лицами и преследуют социальные, благотворительные, культурные, образовательные и иные полезные цели. Учредители фонда, граждане и другие организации передают фонду финансовые и материальные ценности для

достижения общественно полезных целей. Фонд обязан ежегодно публиковать отчеты об использовании своего имущества. Особенностью этой организации является отсутствие членства в ней. Порядок управления фондом определяется уставом, утверждаемым учредителями. Для надзора за деятельностью фонда создается попечительский совет из числа уважаемых и авторитетных людей.

*Учреждения* создаются собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера. Как правило, собственник финансирует полностью или частично такую организацию, подготавливает ее устав, определяющий структуру управления и права учреждения. Государственные и иные учреждения могут строить свою деятельность на основе законов и иных правовых актов.

*Союзы и ассоциации* создаются коммерческими организациями для координации их деятельности, защиты общих имущественных интересов. Союзы (ассоциации) могут создаваться и некоммерческими организациями, включая и учреждения с теми же целями. Члены ассоциации подписывают устав, определяющий состав и компетенцию органов управления, порядок принятия ими решений.

*Потребительский кооператив* создается гражданами и юридическими лицами для удовлетворения материальных и иных потребностей. Члены кооператива также вносят паевые взносы. Деятельность кооператива регулирует устав, определяющий систему управления, размер паевых взносов и т. д. В нашей области такие организации довольно распространены и насчитывают более 130 тыс. членов.

## **Виды организаций**

Организации можно различать по ряду признаков.

По степени формализации различают формальные и неформальные организации.

- **Формальной** считается организация, прошедшая государственную регистрацию в налоговых органах, внесенная в Единый государственный реестр юридических лиц и получившая соответствующее свидетельство. Такой порядок установлен с 2002 года, до этого регистрация проводилась в администрациях краев, областей, городов и районов.

Таким образом формальная организация это — группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижение общей цели или целей.

- **Неформальная** организация такую регистрацию не проходит, и возникают закономерные вопросы: как она образуется и имеет ли право на жизнь? Предприниматель-одиночка регистрируется как индивидуальное предприятие без права образования юридического лица. Он может работать один, однако при успешном ведении дела может вовлечь в свое дело родственников, друзей, специалистов. Российское законодательство не запрещает предпринимателю привлекать наемный труд, многие этим и пользуются, при этом стараются выйти на более выгодные условия налогообложения. Именно по этой причине неформальные организации достаточно распространены сейчас в России.

Итак, неформальная организация — группа в составе формальной организации, которая возникает спонтанно и где люди вступают во взаимодействие друг с другом достаточно регулярно.

- По **форме собственности** организации делятся на государственные, муниципальные, частные и иные. В целом ряде случаев возникают организации на базе разных типов собственности. Это собственность на материально-вещественные и финансовые резервы и ресурсы. История развития организации людей прошла большой путь. Были сравнительно длительные периоды, когда организации

существовали в виде рабовладельческих латифундий и эргастерий, средневековых цехов, коопераций ремесленников, собственников капитала — ростовщиков, организаций насильственно-репрессивного порядка (фискального, карательного и др.). Известны и формы организации феодальной собственности, общинной собственности, помещичьих владения с крепостническим и полукрепостническим трудом. Они разрушены временем и натиском новых, буржуазных отношений собственности. Рутинные, застойные виды организаций крепостнического порядка под напором времени были постепенно вытеснены и уничтожены. Вместо них возникли новые виды организаций с частной собственностью и наемным трудом.

- Видовая классификация организаций и в настоящее время учитывает отношения собственности в сфере производства и финансов, информатики, в сфере распределения общественного богатства, владения, распоряжения и использования средств потребления и производства.

- Виды организации различаются также по **организационному признаку** — положению, роли, значению отдельных личностей в организации, т. е. по статусу организации по отношению к своим членам.

Принято считать, что в общественном производстве существуют первичные организации, определяющие основы деятельности ее членов и нормы, правила, методы воздействия с себе подобными и другими общественными, производственными, финансовыми, сбытовыми и другими структурами. Например, в государственных организациях государственная, общественная собственность обладает приоритетом в отношении других видов организаций в силу естественных, правовых или экономических условий. Так, если государственные финансы и вся сеть государственных предприятий терпят кризис, то и другие государственные и частные организации вынуждены или прекра-

щать свою деятельность, или приспособливаться к изменившимся условиям.

- Другим видом являются политические, общественные, национальные, религиозные и другие организации, возникающие в зависимости от объективных социально-экономических условий, социального состояния и потребностей общества, уровня его развития и национальных, религиозных, этнических и прочих причин и обстоятельств.

Так, например, в России возникли организации, не свойственные ее нравам и христианским обычаям, — общества «аум-сенрике», «кришнаитов», «вакхобитов» и другие виды организаций, которые не способствуют единой вере, развитию и процветанию общества в соответствии с его возможностями, религиозными верованиями и сформировавшимися взглядами на общественные ценности.

В последнее время имеет место возрождение таких видов организаций, которые в недалеком прошлом нанесли человечеству неисчислимые бедствия и страдания. Фашистские и профашистские, националистические организации, а также питающие их финансово-промышленные и торговые структуры сегодня заметно активизировали свою деятельность. Переходный период в экономике нашего государства возродил к жизни самые разнообразные и нежелательные архаичные виды организаций: консервативные — с их незыблемыми нормами, принципами и методами; ультрасовременные — с попранием всех общепринятых норм и правил; демократические — ориентированные только на принципы западной демократии и «свободного, нерегулируемого рынка».

- По хозяйственному признаку виды организаций делятся на: прибыльные и неприбыльные, бюджетные и внебюджетные, торговые, посреднические, финансовые, инновационные, промышленные, сельскохозяйственные, строительные, транспортные и др. Например, в сфере

добывающей промышленности это организации нефтедобывающей, угольной и газовой промышленности, добычи и переработки полезных ископаемых — руды разных металлов, алмазов, глиноземов и др. Хозяйственные организации бывают механистическими и органическими. Последние особенно привлекают творчески настроенных менеджеров своей подвижностью, быстротой изменений ситуаций, необходимостью творческого подхода к решению проблем, риском и непредсказуемостью ситуаций, последствиями решений вопросов НИОКР, внедрением и использованием новой техники и технологий.

Условное деление организаций на механистические и органические позволяет классифицировать их на застойные, остановившиеся в своем развитии, и на перспективные, способные приспособиться к условиям конкуренции, неопределенности, нестабильности и другим катаклизмам общественного развития. Это особенно значимо для периодов реформирования новых отношений собственности.

- По размеру организации делятся на малые, средние и крупные, при этом главным критерием выступает численность персонала. Это не совсем правильно, т. к. при высокой автоматизации производства на крупном предприятии может работать небольшое количество людей.

По российскому законодательству в различных отраслях хозяйства на малом предприятии может работать строго определенное число персонала (табл. 1).

Почему мы уделяем такое внимание малым предприятиям? Дело в том, что малые предприятия, находясь под покровительством государства, испытывают меньший налоговый пресс, поэтому предприниматели часто сознательно идут на создание именно малого предприятия.

Для средних предприятий численность персонала устанавливается до 300 человек, а для крупных — от 301 и больше.

Таблица 1

| Отрасли                                             | Число работников |
|-----------------------------------------------------|------------------|
| Промышленность, строительство и транспорт           | До 100           |
| Сельское хозяйство и научная сфера                  | 60               |
| Оптовая торговля                                    | 50               |
| Розничная торговля и бытовое обслуживание населения | 30               |
| Остальные отрасли                                   | 50               |

Подходы к группировке организаций по численности персонала в России и Европейском Союзе расходятся. В Европе малым предприятием считаются организация с числом работающих до 50 человек (независимо от отрасли) и с годовым оборотом до 4 млн евро, средним — до 250 человек и оборотом до 16 млн евро, остальные организации относятся к крупным.

Рассмотрим разделение российских организаций по численности персонала и убедимся, что в подавляющем большинстве они относятся к малым (табл. 2).

Таблица 2

| Численность персонала, чел. | Количество предприятий, % | Объем продукции, % | Количество занятых, % |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| До 200                      | 87,1                      | 9,4                | 14,5                  |
| 201–500                     | 6,5                       | 10,6               | 11,9                  |
| 501 и более                 | 6,4                       | 80,0               | 73,8                  |

- Самое большое разнообразие существует в делении организаций по сферам деятельности. Можно назвать строительные, транспортные, сельскохозяйственные, научные, торговые, машиностроительные и другие организации.

- Разделяют организации также и по **секторам экономики**. Организации подразделяются на четыре типа, в каждый из которых входит несколько отраслей, однородных по своему месту в технологическом цикле:

- отрасли первичного цикла, занимающиеся добычей сырья, включают организации и предприятия сельского, лесного и рыбного хозяйств, угольной промышленности и т. д.;
- отрасли вторичного цикла, в состав которых входят организации и предприятия обрабатывающей промышленности, например машиностроения, металлообработки, автомобилестроения и т. д.;
- отрасли третьего цикла, предприятия и организации, которые оказывают услуги, необходимые для нормальной жизнедеятельности отрасли первых двух секторов. Это банки, страховые компании, образовательные учреждения, туристические агентства, розничная торговля и др.;
- к четвертому сектору относятся все организации и институты, занимающиеся такой прогрессивной и быстро развивающейся сферой человеческой деятельности, как информационная технология. Этот сектор сформировался сравнительно недавно, но его значение и потенциал растут с такой скоростью, с которой во всем мире увеличивается роль информации в управлении большими и сложными системами<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Управление организацией: учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З. П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2003. — С. 48–49.

• По отношению к прибыли организации делятся на коммерческие и некоммерческие. Целью любой коммерческой организации является получение прибыли, у некоммерческих организаций цели могут быть самыми различными: разведение аквариумных рыбок, сбор почтовых марок, распространение научных знаний, оказание образовательных услуг, даже завоевание власти в стране. Законодательство России не запрещает некоммерческим организациям заниматься и коммерческой деятельностью, направленной на заявленные цели организации.

• Организации правовой и разрешительной системы, от деятельности которых зависят возможность существования организаций, ее управленческая, руководящая работа и эффективная деятельность самих управляющих.

• Организации финансовой и налоговой служб, определяющие нормы и правила хозяйственной деятельности всех подчиненных им организационных структур.

• Организации конкурентов, с которыми предстоит борьба и налаживание отношений.

• Общественные организации охраны окружающей среды, пропагандирующие и отстаивающие безотходные технологии, безвредную утилизацию отходов производства, меры по защите природы в зонах проживания населения, по озеленению, мелиорации, осушению и другие, способствующие оздоровлению климата в местах обитания людей и всего животного мира.

• Организации полукриминальных и криминальных видов, сложившиеся в условиях кризиса экономики, нестабильности политической и социальной обстановки, действий различных миссионеров, «радетелей», «спасателей» отечества и т. д. Вольно или невольно менеджеры, особенно управляющие финансово-экономической сферой предприятий, сталкиваются с такими организациями и вынуждены противостоять им в интересах развития

отечественного производства, науки, образования, культуры, литературы, искусства и т. д.

- Рассматривая виды организаций с юридической, правовой точки зрения, необходимо отметить, что здесь **основой для разделения служит легитимность, законность их существования**. Поэтому можно различать *официальные* виды организаций, решающие конкретные производственные, хозяйственные, научно-исследовательские, военно-технические, образовательные и другие задачи; и *неофициальные* организации, сложившиеся стихийно или сознательно и не зафиксированные юридически. Такой вид организаций принято называть **неформальными группами**.

- В **международном масштабе** некоторые виды организаций приобрели характер *межнациональных монополий, межнациональных правовых и силовых структур*, которые определяют жизнедеятельность не только каких-либо групп населения, но и целых народов и государств. Например: ООН, ОПЕК, Римский клуб, МВФ, НАТО и др.

В сфере производства наиболее значимыми являются организации, возникшие и развивавшиеся под действием законов конкуренции, концентрации и централизации капитала. Наиболее жизнеспособным видом в современных условиях выступает *диверсифицированный концерн*. Это многоотраслевые корпорации, действующие в различных отраслях экономики и состоящие из множества подвластных им финансовых, производственных, сбытовых, научно-исследовательских и иных организаций и структур.

С общественным разделением труда, формированием частной собственности, образованием классов появляется особая сфера общественной жизни — сфера политики. Слово «политика» греческого происхождения и означает искусство управления государством. Эта сфера охватывает взаимоотношения между классами, нациями, другими социальными группами и общностями, центральным моментом которых является проблема завоевания, удержания и использования государственной власти, т. е. отношение к государственной власти. Поскольку эти отношения строятся через определенные учреждения и организации, система учреждений (институтов), регулирующих отношения между социальными общностями с целью сохранения общественной структуры в интересах правящего класса и общества в целом, составляет политическую сферу (политическую систему). К ней относятся государство и его органы, политические партии, общественные организации и движения, политические организации.

В современной литературе существует более широкое понимание этой сферы, в которую включают политическое сознание, политические отношения, политические институты и организации и политические действия.

Возникновение политической сферы, ее развитие и функционирование обуславливаются определенными причинами. Самые глубокие корни появления различных организаций связаны с материально-производственной деятельностью людей. Именно коллективная материально-предметная деятельность, общественный труд потребовали координации совместных усилий, развития начал управления.

Другим объективным фактором появления политических организаций в обществе является потребность регулирования отношений между социальными общностями и внутри них, поскольку этим общностям для реализации их интересов, защиты собственной целостности, налаживания отношений с другими общностями необходимы определенные общественные институты.

Следовательно, политическая сфера — одна из подсистем общества, обеспечивающая интеграцию всех элементов общества, его существование как целостного организма.

Исторически первым и важнейшим политическим институтом, ядром политической системы является государство. Как политическая организация, оно является не только первой по времени возникновения, но и единственной, которая характерна для всех этапов истории, выступая в разных формах и изменяя свое содержание, функции и т. д.

В истории философской мысли существовали различные теории, объясняющие происхождение государства. Самыми первыми были теократические теории, согласно которым государство возникает в силу божественного установления. Эти теории получили особое развитие в эпоху феодализма. Но уже в античности появились концепции государства, пытающиеся найти его естественную основу. Так, греческий философ Платон, отождествляя «общество» и «государство», рассматривал возникновение последнего как выражение присущих людям естественных потребностей. Появлением этих потребностей он объяснял возникновение сословий: работников, воинов-стражей и правителей-философов, высшая добродетель которых — мудрость. Его последователь Аристотель, в большей степени различая понятия «государство» и «общество», рассматривал государство как высшую форму общения между людьми, подлинной целью которого является всеобщий порядок.

Особенно популярной была теория «общественного договора», предложенная английским философом Т. Гоббсом и развитая французским просветителем Ж.-Ж. Руссо. Согласно Т. Гоббсу, исходное естественное состояние общества — «война всех против всех» — сменяется рано или поздно в силу общественного договора гражданским обществом. Страх за свою жизнь в условиях, когда «человек человеку — волк», заставляет людей создать государственную власть и подчиниться ей. Ж.-Ж. Руссо выдвинул идею, что возникновение государства было вызвано появлением частной собственности на средства производства, а также имущественным и социальным неравенством. Государство явилось изобретением богатых, чтобы держать под контролем неимущих, в то время как, по мнению Руссо, оно должно служить порядку. Если же государство злоупотребляет властью, используя ее во вред народу, оно должно быть заменено другим государством, исправно выполняющим свои обязанности. Близких к этим взглядов придерживался Гегель, видя начало государства в насилии.

Согласно современным представлениям, государство — явление историческое. Предпосылки его возникновения можно обнаружить уже в первобытном обществе в виде власти верхушки родовой знати, которая выполняла управленческие функции. Эта власть основывалась на традициях, моральном авторитете старейшин, представляющих всеобщие интересы. Но разделение общества на классы и связанное с этим усложнение общественной жизни требовали создания особого органа, регулирующего различные функции общества.

С одной стороны, господствующие классы для удержания в повиновении эксплуатируемых классов нуждались в особой силе; такой силой и явилось государство, которое возникло как организация политической власти экономически господствующего класса. С другой стороны, государство

является органом, управляющим делами всего общества, оно возникает из объективной потребности регулировать общественные отношения в интересах всех социальных групп. Следовательно, возникновение государства обусловлено двумя основными причинами:

- 1) внутриобщественными противоречиями, связанными с разделением общества на противоположные классы;
- 2) общественными потребностями в выполнении общих дел, поддержании порядка, управлении.

Следовательно, современная политическая система должна стать залогом правового государства. Его отличительные признаки: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость прав, свобод и интересов личности, организация и функционирование суверенной государственной власти на основе принципа разделения властей — законодательной, исполнительной, судебной. Правовая регуляция деятельности людей в таком государстве должна осуществляться по принципу: разрешено все, что не запрещено законом, при осуществлении эффективных форм народного контроля за осуществлением законов и других юридических актов. Все это требует повышения уровня политической культуры граждан, являющейся показателем политического состояния общества, степени его развитости и демократичности.

Политическая сфера — это совокупность государственных и политических организаций, институтов и учреждений, регулирующих политические отношения в обществе. Основными подсистемами политической сферы являются государство, политические партии, общественные организации (профсоюзы и т. п.), политические отношения, в том числе международного характера, политическое сознание (политические программы, политические решения партий) и т. п.

Политика как искусство управления людьми не имела социально-групповой, классовой направленности; была потребность в организации совместных действий, в регулировании отношений между людьми и племенами. Она удовлетворялась выдвижением вождей, старейшин (или совета старейшин), имевших соответствующие полномочия. Однако со временем такая власть приняла форму государства: выделилось управленческое звено (публичная власть и ее аппарат), возникла потребность в армии, полиции, тюрьмах, разного рода принудительных учреждениях; произошло разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. В структуру государства входили, особенно в эпоху средних веков, также и церковные организации; интересы церкви сливались нередко с интересами класса феодалов и государства, проводившего политику этой немногочисленной социальной группы.

К характерным признакам государства, кроме отмеченных структур (власти, армии, полиции или милиции, судебной системы и др.), относятся также наличие территории, на которую распространяется юрисдикция данного государства, наличие определенного населения, наличие права, закрепляющего систему норм, санкционированных государством, наличие службы сбора налогов, необходимых для содержания властного органа, его подразделений, армии, судебных учреждений и т. п.

Структурное разделение власти на три подсистемы имеет в своей основе соответствующее разграничение функций: органы законодательной власти осуществляют функцию законодательства, разработку и принятие законов (парламент, законодательные органы на местах); исполнительная власть в центре и на местах имеет цель реализовать принятые законы (правительственные учреждения и исполнительные органы в регионах); судебная власть осуществляет функцию судопроизводства.

Кроме отмеченных трех функций, которые (как и другие) имеют задачей обеспечение нормального функционирования государственной системы, государство имеет также ряд других (регулирование экономических и социальных отношений, представление интересов страны в системе международных отношений). Если ряд функций государства достаточно емко выражает интересы господствующего социального слоя (или социальной группы), то при выполнении других функций, особенно при организации борьбы с последствиями стихийных бедствий, при развертывании борьбы с преступностью, при организации вооруженной защиты страны и т.п., оно может и обязано демонстрировать надклассовый, всеобщий свой характер в соответствии с изначальным пониманием этого центрального органа политической сферы.

Существует ряд форм государства, основания их разграничения — формы правления (правовое положение и соотношение высших органов государственной власти) и формы государственного устройства. В одном и том же государстве сочетается одна форма правления с одной какой-либо формой государственного устройства.

В истории общества сложились две основные формы организации верховной государственной власти — монархия и республика.

Монархическая форма правления характеризуется наследственным принципом замещения главы государства. В зависимости от объема полномочий монарха выделяют такие разновидности данной формы правления, как абсолютная и конституционная монархия. Причем если отличительным признаком абсолютизма служит практически нелегитимированная власть главы государства (ведущая нередко к полному произволу монарха), то конституционная монархия характеризуется ограничением его полномочий. В настоящее время около сорока государств мира яв-

ляются монархиями, при этом большинство из них представляют собой парламентские монархии (Великобритания, Япония, Швеция, Норвегия и др.).

Республика представляет такую форму правления, при которой высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональным представительным учреждением. Выделяются три основных разновидности республиканской формы правления — сильная президентская власть, избрание главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, соединение в руках президента полномочий главы государства и главы правительства, назначение правительства президентом, ответственность правительства перед президентом (например, США); парламентская республика — избрание президента парламентским путем, решающая роль в управлении главы правительства, премьер-министра, формирование правительства парламентским путем, ответственность правительства перед парламентом (Италия, Германия, Швейцария и др.), полупарламентская республика — избрание президента или главы государства независимо от парламента путем всеобщего голосования, сильная президентская власть, ответственность правительства перед парламентом (Франция, Португалия, Финляндия и др.).

Форма государственного устройства — это территориально-политическая организация государства. Возможны следующие формы государственного устройства: унитарная, федеративная и конфедеративная. Унитарное государство является единым государством. Оно чаще всего оказывается разделенным на административно-территориальные единицы в зависимости от географических, экономических и других факторов; политической самостоятельностью эти части государства не обладают. Федеративным является государство, которое имеет части

(регионы) с собственной конституцией, в основном сориентированной на общегосударственную конституцию; отношения между частями федерации и центром регулируются на основе договоров, заключаемых между официальными представителями их законодательных, исполнительных и судебных органов (Индия, Россия и др.). Конфедерация есть союз государств, действующий для достижения конкретных совместных целей; этот союз имеет договорные отношения со всеми частями (или между всеми государствами), входящими в конфедерацию; каждое из таких государств остается независимым.

Государства характеризуются также политическими режимами, которые могут быть разными не только у разных государств, но также у одного и того же государства в разных периодах его существования. В истории человечества выделились в основном два типа политического режима: демократические и диктаторские (тоталитарный и авторитарный).

Слово «демократия» означает «власть народа». Она имела место и до образования первых государств и существует в деятельности множества различных объединений людей. С возникновением первых классовых обществ, с образованием городов-полисов такого рода непосредственная или прямая демократия существовала в тех местах, где, как считают исследователи, было возможно собрать вместе население численностью не более 5–6 тысяч: именно при таком (или меньшем) количестве можно было достаточно точно учесть большинство и меньшинство, перепроверить (при необходимости) результаты подсчета голосов и принять бесконфликтное решение в качестве общего. Существует и поныне подобная демократия также и в качестве производственной демократии. Деятельность общественных организаций зачастую подчинена принципу непосредственного демократического управления. Демократия го-

сударственно-политического устройства связана в течение уже многих столетий не с непосредственным участием населения, а с его участием в делах государства опосредованным путем, например через выборщиков (это так называемая представительная демократия). Государству, имеющему демократический характер, свойственны следующие признаки: признание воли большинства в качестве источника власти, установление и соблюдение прав и свобод граждан, их равноправия, возможность управлять процессами общественной жизни, выборность основных органов власти, верховенство закона. К этим признаваемым многими учеными-обществоведами признакам нередко добавляют другие: функционирование многопартийной системы, высокий уровень жизни населения и т. п. Следует к тому же иметь в виду, что проявление воли демократического большинства еще не есть гарантия справедливого государства. От демократии до охлократии (власти толпы) — один шаг. Сущность демократии — не столько в выражении воли большинства (оно может быть и формальным), сколько в праве народа устанавливать через своих избранных разумное законодательство, которому должен подчиняться и сам народ, при этом меньшинство должно при этом иметь право голоса и право быть услышанным большинством.

Тоталитарный политический режим — это режим, который контролирует и управляет всеми сферами государственной и общественной жизни и жестоко подавляет все попытки высказать самостоятельное мнение со стороны как индивидов, так и социальных групп; интенсивное функционирование идеологии, претендующей на всеобщность и непогрешимость, радикальное преобразование общества и человека, всего мира, насильственное претворение на практике различных утопий (националистических, социальных, религиозных); постоянная и непрерывная политизация всех членов общества с целью их унификации во имя

выполнения поставленных целей; мобилизация всех членов общества для достижения безусловной лояльности и активного участия в заданном политическом процессе; постоянная борьба с внутренними и внешними врагами; широкое использование террора и тайной полиции в качестве важнейшего инструмента внедрения идеологии в повседневную жизнь каждого человека; ликвидация самостоятельных политических и общественных организаций, формирование, как правило, одной государственной политической партии, которая руководит массовыми организациями (профсоюзными, молодежными и др.); запрет основных прав, в особенности прав на собрания, демонстрации, свободу печати, свободное развитие науки, искусства и литературы; система централизованного бюрократизма, создание тоталитарной элиты, перед которой беспомощны и члены государственной партии; дуализм и противоречивость деятельности партийных и государственных органов, отсутствие четкого разделения компетенций, приводящее на практике к произволу; тоталитарное господство, как правило, носит ярко выраженный харизматический характер, люди подчиняются одному политическому деятелю не только с верой в его непогрешимость и пророческие откровения, но и с любовью.

Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство, в котором самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Единый властный центр призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать, правосознание исходит от предпосылки: все непредписанное — запрещено, есть только государственный интерес, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне поработан; свобода становится преступной и наказуемой. Однако такое всеобъемлющее управление осуществимо только при прове-

дении самой последовательной диктатуры, основанной на единстве власти, на единой исключительной партии, на монополии работодателя, на всепроникающем сыске, на взаимодоносительстве и на беспощадном терроре.

Авторитарное государство отличается от тоталитарного лишь тем, что во главе — не один человек, а группа людей, жестко подавляющая оппозицию.

Возникновение общества в нормативном аспекте обусловило появление особого феномена — правовой, или юридической сферы, которую образует множество людей, групп, организаций, учреждений и т. п. Их специальным делом являются правовые нормы (юридические законы) и поступки членов общества, поскольку они подлежат оценке с точки зрения правовых норм. В связи с тем, что специфика этой сферы определяется правовыми нормами, для краткости обычно употребляется понятие «право». Оно возникает как совокупность норм (юридических законов), определяющих изначальные и фундаментальные атрибуты власти и подвластного человека, благодаря которым они приобретают социальное качество соответственно государства и общества. Государственная власть может быть различного типа: самодержавная, деспотическая и демократическая. Общество может иметь правовые нормы, лишаящие людей «прав человека» в западном смысле, закрепощающие людей (в России до ликвидации крепостного права). Совокупность правовых норм обладает определенными чертами. Во-первых, она устанавливает статус государства, его строение, права, обязанности и способ воспроизводства. Государственной власти придается монопольное право на нормативную (правовую в юридическом смысле, законодательную) деятельность, касающуюся общества в целом, а также право суда и право наказания за преступления против законов. Государственная власть становится монопольным законодателем и судьей, отнимая эти функции у церкви и общин, у частных лиц и у негосударственных властителей. Во-вторых, устанавливает статус

подвластных государству людей, их социальное положение (социальные категории), отношения между этими категориями людей, их права и обязанности по отношению к государству. Это и есть фактическое установление в данном скоплении людей основ общества. Так, совокупность норм образует фундаментальное право общества, которое, с одной стороны, фиксирует реальные явления, уже сложившиеся исторически, и, с другой стороны, становится условием дальнейшего нарастания, усиления и развития этих явлений рождающегося и родившегося общества. Государство стало монополистом в сфере законодательства: законодательство, охватывающее общество в целом и формально, т. е. неперсонифицированно (общегосударственные законы); обеспечение правовой защиты членов общества и их объединений (гражданское право); установление законов, в рамках которых должны совершаться правовые соглашения частных лиц и их объединений. По этой линии развивается часть правовой сферы, выходящая за рамки государственного права, скажем — частное право.

Наличие законов не означает, что они выполняются автоматически. Нужны средства и усилия государства, чтобы они выполнялись. Не выполняются автоматически и законы, определяющие права членов общества, причем — как в фундаментальном, так и в государственном и частном праве.

Правовые (юридические) нормы (законы) — не единственные правила, регулирующие поведение людей в обществе. Их сфера действия ограничена, во-первых, такими поступками людей, когда люди имеют свободу выбора поступков и свободу совершать их или не совершать, причем — поступками, которые затрагивают интересы других людей. Она ограничена, во-вторых, тем, что нормы для таких поступков устанавливаются государством или узакониваются им, если они возникли практически, и государство

имеет силу принуждать людей к их исполнению и контролировать исполнение. Правовые нормы не требуются для поступков, которые социально безразличны. Они не требуются также в случаях, когда люди не имеют свободы выбора, когда люди вынуждаются на какие-то поступки без всякого юридического принуждения.

Правовые нормы теряют практический смысл, если государство не в состоянии принуждать людей к их соблюдению и контролировать поступки людей с этой точки зрения. Кроме того, правовые нормы теряют смысл, если они составлены так, что допускают взаимоисключающие истолкования и применения, а также если в кодексе законов имеются взаимоисключающие нормы. Правовая сфера общества изменяется с изменением общества.

Правовая сфера жизни общества представляет собой социальное пространство, в пределах которого функционируют правовые отношения, основанные на действующем в том или ином обществе праве. Социальный институт права относится к регулятивной сфере общественной жизни. Главное его назначение — это регуляция и контроль поведения индивидов, заключение этого поведения в определенные рамки, формы, приемлемые для общества в целом. При всей очевидности функций права его сущность продолжает оставаться предметом дискуссий.

Сейчас обсуждаются два подхода к пониманию этой сущности: традиционный, или «запретительный», и либеральный, опирающийся на идею «естественных», неотчуждаемых прав и свобод личности.

Традиционный подход фактически отождествляет право с законом. Оно представляется системой общеобязательных норм (правил) поведения людей, устанавливаемых и поддерживаемых государством. В принципе, это «нормальная», так сказать, житейская трактовка права, когда оно воспринимается как некий свод запретов и карательных

санкций за их нарушение. Суть такого понимания права можно выразить принципом: «Запрещено все то, что не разрешено».

Однако если продумать эту небезосновательную и до XVIII в. практически общепринятую позицию до ее логического конца, то любое общество предстанет сборищем потенциальных преступников, которых лишь строгость и неотвратимость наказания удерживают от неблагоприятных поступков. Здесь на первый план выходит репрессивная функция права. Его нормы и принципы видятся такими красными флажками, которыми «обложили» людей для их же собственного блага. Внутри этого кольца флажков человеку гарантируются относительная свобода и безопасность, выход же за его пределы угрожает лишением того и другого.

Совсем иной подход к пониманию сущности права выражает концепция, условно названная либеральной, которая возникла во 2-ой половине XVIII в. в рамках просветительской философии и связана с именами Иммануила Канта (1724–1804), Шарля Монтескье (1689–1755), Жана-Жака Руссо (1712–1778), Чезаре Беккариа (1738–1794) и др. Она исходит из убеждения, что в праве первичны не запреты и репрессии, не ограничения поведения человека, а наоборот — его права и свободы. Термину «право» было возвращено его подлинное содержание, отражающее социальную природу права: прежде всего именно право человека на жизнь, собственность, безопасность, свободу совести, слова, перемещения и пр. Иными словами, основой права, его «первоначалом», «первоэлементом» признаются «естественные» права и свободы человека, которые должны соблюдаться категорически, независимо от любых, пусть даже самых целесообразных требований момента. Никакой государственный запрет и вообще никакое требование к индивиду не должны покушаться на его неотъемлемые права и свободы.

Историческую подоплеку такого категорического требования понять нетрудно: буржуазно-просветительская мысль отчаянно боролась с усиливавшимся деспотизмом феодально-абсолютистских государств, в которых право, по сути дела, являлось возведенной в закон волей правителя, государя. Естественно, что в этих условиях процветали произвол и деспотизм. Если их что и сдерживало, так это чисто физические границы производительных способностей подданных и пределы мощи репрессивного государственного аппарата.

Допросветительская правовая мысль также пыталась найти какие-то ограничения тенденции сползания государств к деспотизму. Однако особых успехов не достигла. Самым распространенным средством борьбы с этим социальным злом был призыв к разуму правителя, монарха, которому, дескать, много выгоднее заботиться о своих подданных, как доброму отцу о своих многочисленных детях. Ведь тогда и самому государю будет обеспечена спокойная и доходная жизнь.

Мыслители XVIII в. решительно отбрасывают эти наивно-патерналистские взгляды, но задача остается прежней: найти нормативные ограничения деспотической власти государства, его огромной принудительной силы. Стремительно развивающийся капитализм утверждает новые формы поведения людей и, соответственно, иной тип личности. От человека в возрастающих масштабах требуют и, значит, культивируют такие качества, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, ответственность прежде всего за себя, а не за род или общину. Соответственно, возникает и необходимость гарантий, защиты достигнутого в жизни путем индивидуальных усилий от произвола со стороны государства. Именно этот социальный запрос и стал базой просветительской философии права от Локка до Канта, сформулировавшей кон-

цепцию естественных прав и свобод человека. Таким образом, был подведен теоретический фундамент под идею о необходимости принудительного ограничения самой государственной власти.

Высшим принципом новой философии права выступает признание независимости каждого индивида, его полной самостоятельности и не менее полной ответственности за свою судьбу. Государство не имеет право решать, что для индивида хорошо, а что плохо. Он как-нибудь сам в этом разберется. Государство не мешает индивиду действовать на свой собственный страх и риск, но и не несет ответственности за успех или неуспех его действий. «Запретительный» дух старого понимания права меняется на «разрешительный»: разрешено все то, что не запрещено (другая формулировка не допускается).

Однако в современных условиях бесспорно превалирует либерально-просветительская трактовка сущности права, оказавшаяся необычайно плодотворной. Именно в этой философской традиции появилось понятие правового государства; именно в ней удалось четко выделить основные правообразующие принципы, т. е. показать, чем, собственно, право отличается от бесправия.

Право выступает как совокупность правовых общественных отношений, в которых выражена взаимозависимость индивидов. Юридические же нормы, законы есть лишь внешнее выражение права, его историческая форма.

Духовная сфера жизни общества охватывает различные формы и уровни общественного сознания, которые, будучи воплощенным в реальном процессе жизни общества, образуют то, что принято называть духовной культурой. Таковыми формами общественного сознания являются нравственное, научное, эстетическое, религиозное, политическое, правовое сознание.

Мораль — это совокупность правил поведения, производных от представлений людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, исполнение которых является следствием внутреннего убеждения человека либо воздействия на него силы общественного мнения. Наука — это теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его сущностные стороны в абстрактно-логической форме (понятий, теорий, законов) и основанные на результатах научных исследований. Искусство — это специфическая форма общественного сознания, представляющая собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Религия — это совокупность определенных мифов, догматов, культовых и обрядовых действий, а также религиозных институтов (церковь). Политика — основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти. Право — это система общеобязательных, формально определенных норм, установленных или санкционированных государством (а иногда непосредственно народом), реализация которых обеспечивается авторитетом или принудительной силой государства.

В рамках каждой из этих форм общественного сознания формируются отдельные элементы, которые, будучи взяты в совокупности, составляют духовную культуру общества: нормы, правила, образцы, модели поведения, законы, обычаи, традиции, символы, мифы, знания, идеи, язык. Все эти элементы являются продуктами духовного производства.

Духовная культура играет важную роль в жизни общества, выступая средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного людьми опыта. Осуществляемый в России переход от тоталитарного к демократическому государству сопровождается глубоким кризисом, охватившим практически все сферы общественной жизни. Его проявления можно наблюдать и в области духовной культуры (смена духовных ценностей; снижение общего культурного уровня населения; низкий уровень государственного финансирования культурных и научных центров; слабость правовой базы, которая была бы призвана регламентировать культурные процессы).

Под понятием «духовное производство» обычно понимается производство сознания в особой общественной форме, осуществляемое специализированными группами людей, которые профессионально заняты квалифицированным умственным трудом. Продуктом духовного производства являются идеи, теории, понятия, законы, духовные ценности, а также сами индивиды и складывающиеся между ними общественные связи. Отличительная особенность духовного производства состоит в том, что его продуктом являются идеальные образования, которые не могут быть отчуждены от их непосредственного производителя. Ученые выделяют три вида духовного производства: 1) наука; 2) искусство; 3) религия. Некоторые философы склонны добавлять к ним еще и мораль, политику и право. Однако мораль создается самим обществом, а не изобретается профессионалами,

а общественные связи, возникающие между индивидами в результате политической и правовой деятельности отдельных членов общества, вряд ли могут быть названы духовными. Однако этот вопрос до сих пор остается дискуссионным.

Важнейшим видом духовного производства является наука. Наукой принято называть теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир, воспроизводящие его существенные стороны в абстрактно-логической форме и основанные на данных научных исследований. На начальных этапах своего существования наука не оказывала сколько-нибудь заметного влияния на развитие общества. Однако с течением времени положение изменилось. Примерно с XIX в. наука начинает играть заметную роль, опережая развитие материального производства, которое в свою очередь изменяется в соответствии с логикой развития науки. Наука становится особым видом духовного производства, продукция которого предопределяет появление новых отраслей материального производства (химии, радиотехники, ракетостроения, электроники, атомной промышленности и т. д.). Огромную роль приобретают так называемые научные модели общественного развития, с помощью которых общество получает возможность, не прибегая к таким методам познания, как эксперимент, определять цели и направление своего развития.

Другим важнейшим видом духовного производства является искусство. Искусство есть специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, которая представляет собой отражение окружающей действительности в художественных образах. Создавая художественные образы, которые с известной долей условности могут быть приравнены к научным моделям, экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они жи-

вут. При помощи искусства художники, писатели, скульпторы воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей действительности. Что же касается религии как вида духовного производства, то создаваемые с ее помощью теории и идеи играли большую роль в развитии общества прежде всего на ранних, донаучных этапах его развития, формируя у людей абстрактное мышление, способность вычленять общее и особенное в окружающем мире. Однако возникающие в рамках религиозных воззрений духовные ценности и складывающиеся на их основе общественные связи играют важную роль в жизни многих обществ и отдельных индивидов.

Основным свойством духовного производства, отличающим его от производства материального, является всеобщий характер его потребления. В отличие от материальных ценностей, размер которых ограничен, ценности духовные не уменьшаются пропорционально количеству людей, ими овладевающими, и потому они доступны всем, являются достоянием всего человечества.

## **Субъекты культуры.**

### **Человек как субъект и продукт культуры**

Не всякая деятельность творит культуру, а лишь та которая имеет смысл. Смысл же обнаруживается тогда, когда пробуждаются любознательность, желания разгадать секреты природы, обуздать ее силы. Немецкий мыслитель К. Маркс отмечал, что осмысленной деятельности предшествует идеальный проект. Идея колеса возникает раньше, чем само колесо. Но тут и рождается творческая деятельность, невозможная без разума, без продвижения к смыслу.

Человек — уникальный творец, который стремится не только выполнить полуосознанные операции, но и придать

смысл всей деятельности. Этим его деятельность и отличается от инстинктивных реакций. Но вот тут-то мы и сталкиваемся с удивительным фактом: оказывается, первоначально смысл был непосредственно связан с тем, что в человеческой культуре называется сакральным, божественным, культовым. Желание человека гармонизировать свои отношения с природой, понять их скрытое значение стало причиной появления религиозного сознания.

На это указывал П. А. Флоренский, производивший слово «культура» от слова «культ» — поклонение богам. Конечно, не надо понимать это так, будто все дал Бог — и небо, и землю, и культуру. Вникая в смысл своей деятельности, человек каждый раз как бы приподнимается над ней, как и над природой, отрывается от них, «возносится», то есть тянется к преодолению своей «сращенности» с природой. Эта способность человека уникальна и поистине божественна.

Для того чтобы проникнуть в тайну культуры, надо выйти за ее пределы и отыскать критерии, которые находятся вне ее. Занимаясь жизнеустройством, человек далеко не всегда задается вопросом о предназначенности бытия и своей собственной судьбы. Иногда его активность лишена творческого начала, уподобляется инстинктивным реакциям. Когда в культуре иссякает живой творческий дух, она превращается в цивилизацию.

Деятельность человека разнообразна, и многообразны результаты, продукты человеческой активности. Но именно те деяния человека, которые содержат в себе напряженный творческий прыжок, прорыв в новое духовное пространство, вычитывание смысла в окружающем, непременно рождают святыни, ценности. Это, прежде всего, мы и определяем как культуру. А ее результаты, уже «материализованные» в конкретных механизмах, сооружениях, орудиях труда и так далее, мы обычно относим к цивилизации.

В самой культуре есть некая тайная пружина. В человеческой деятельности многое рождается впервые как обнаружение смысла. Но многое служит процессу тиражирования однажды найденного.

Деятельность человека многообразна — это факт известный. Но далеко не всегда человеческая активность сопряжена с порывом в области духа. «Вторая природа» включает в себя и акты простого воспроизведения, копирования. Человек, который изобрел колесо, — творец культуры. Работник, который прилаживает колесо на оси, — человек цивилизации. Так обнаруживает себя проблема, которая в XX веке получила название «проблема культуры и цивилизации». Цивилизация — это, условно говоря, вещественное воплощение культуры.

У человека есть инстинктивная программа, но в отличие от других живых существ у него есть и программа социальная. Инстинкт подсказывает, что нужно делать. В процессе эволюции получилось так, что у человека инстинкт перестал играть решающую роль в его приспособлении к природе.

Он пытается реализовать далеко не только те побуждения, которые являются инстинктивными. Культура в этом смысле выступает как продукт открытой, не завершенной человеческой природы. Пытаясь восполнить свою недостаточность для существования в природном мире, человек обратился к творческой, свободной деятельности. Вот почему с данной точки зрения культура предстает как совокупность смыслов и ценностей, рожденных творческой активностью человека.

Человек как носитель культуры не творит ничего из пустоты. Он лишь образует и преобразует природное, стихийное. Вся человеческая деятельность — это работа его сознания, а сознание, мысль — это и культурное явление, и средство культурного творчества. Человеческие творения

возникают первоначально в мысли, и лишь затем превращаются в знаки и предметы. В культуре всегда есть нечто конкретное: это определенный род и способ творчества. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Слово «культура» происходит от латинского слова *colere*, что означает культивировать, или возделывать почву. В средние века это слово стало обозначать прогрессивный метод возделывания зерновых, таким образом возник термин *agriculture*, или искусство земледелия. Но в XVIII и XIX вв. его стали употреблять и по отношению к людям, следовательно, если человек отличался изяществом манер и начитанностью, его считали «культурным». Тогда этот термин применялся главным образом к аристократам, чтобы отделить их от «некультурного» простого народа. Немецкое слово *Kultur* также означало высокий уровень цивилизации. В нашей сегодняшней жизни слово «культура» все еще ассоциируется с оперным театром, прекрасной литературой, хорошим воспитанием.

Современное научное определение культуры отбросило аристократические оттенки этого понятия. Оно символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в литературе и искусстве), которые являются общими для какой-то группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Верования и взгляды подгруппы часто называют субкультурой.

Усвоение культуры осуществляется с помощью научения. Культура создается, культуре обучаются. Поскольку она не приобретается биологическим путем, каждое поколение воспроизводит ее и передает следующему поколению. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходят формирование личности ребенка и

регулирование его поведения. Если бы процесс социализации прекратился в массовом масштабе, это привело бы к гибели культуры.

Культура формирует личности членов общества, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение.

О том, насколько важна культура для функционирования индивида и общества, можно судить по поведению людей, не охваченных социализацией. Неконтролируемое, или инфантильное, поведение так называемых детей джунглей, которые оказались полностью лишенными общения с людьми, свидетельствует о том, что без социализации люди не способны усвоить упорядоченный образ жизни, овладеть языком и научиться добывать средства к существованию. В результате наблюдения за несколькими «существами, не проявлявшими никакого интереса к тому, что происходило вокруг, которые ритмично раскачивались взад и вперед, словно дикие звери в зоопарке», шведский натуралист XVIII в. Карл Линней сделал вывод, что они являются представителями особого вида. Впоследствии ученые поняли, что у этих диких детей не произошло развития личности, для которого необходимо общение с людьми. Это общение стимулировало бы развитие их способностей и становление их «человеческих» личностей.

Если культура регулирует поведение людей, можем ли мы зайти так далеко, чтобы назвать ее репрессивной? Часто культура действительно подавляет побуждения человека, но она не исключает их полностью. Она скорее определяет условия, при которых они удовлетворяются. Способность культуры управлять человеческим поведением ограничена по многим причинам. Прежде всего небыстры биологические возможности человеческого организма. Простых смертных нельзя научить перепрыгивать через высокие здания, даже если общество высоко ценит

такие подвиги. Также существует предел знаний, который может усвоить человеческий мозг.

Факторы окружающей среды тоже ограничивают воздействие культуры. Например, засуха или извержения вулкана могут нарушить сложившийся способ земледелия. Факторы окружающей среды могут препятствовать формированию некоторых моделей культуры. Согласно обычаям людей, живущих в тропических джунглях с влажным климатом, не принято в течение длительного времени возделывать определенные участки земли, поскольку на них нельзя долго получать высокие урожаи зерновых.

Поддержание устойчивого общественного порядка также ограничивает влияние культуры. Само выживание общества диктует необходимость осуждения таких поступков, как убийство, воровство и поджог. Если бы эти поступки получили широкое распространение, стало бы невозможным сотрудничество между людьми, необходимое для собирания или производства продуктов питания, обеспечения жильем и осуществления других важных видов деятельности.

Другая важная часть культуры состоит в том, что культурные ценности формируются на основе *отбора* определенных видов поведения и опыта людей.

Каждое общество осуществило свой отбор культурных форм. Каждое общество с точки зрения другого пренебрегает главным и занимается маловажными делами. В одной культуре материальные ценности едва признаются, в другой они оказывают решающее влияние на поведение людей. В одном обществе к технологии относятся с невероятным пренебрежением, даже в сферах, необходимых для выживания людей; в другом аналогичном обществе постоянно совершенствующаяся технология соответствует требованиям времени. Но каждое общество создает огромную культурную надстройку, которая охватывает

всю жизнь человека — и юность, и смерть, и память о нем после смерти.

В результате такого отбора прошлые и нынешние культуры совершенно различны. В некоторых обществах считали войну самой благородной деятельностью человека. В других ее ненавидели, а представители третьих не имели о ней представления. В соответствии с нормами одной культуры женщина имела право выходить замуж за своего родственника. Нормы другой культуры это решительно запрещают. В нашей культуре галлюцинации считаются симптомом психического заболевания. Другие общества расценивают «мистические видения» как высшую форму сознания. То есть существует великое множество различий между культурами.

Даже беглое соприкосновение с двумя или несколькими культурами убеждает, что различиям между ними нет числа. Мы и Они ездим по разным сторонам, Они говорят на ином языке. У нас разные мнения о том, какое поведение безумное, а какое нормальное, у нас разные понятия добродетельной жизни. Значительно труднее определить общие черты, свойственные всем культурам, — **культурные универсалии**.

Социологи выделяют более 60 культурных универсалий. К ним относятся спорт, украшение тела, совместный труд, танцы, образование, похоронные ритуалы, обычай дарить подарки, гостеприимство, запреты кровосмешения, шутки, язык, религиозные обряды, изготовление орудий труда и попытки влиять на погоду.

Однако для разных культур могут быть характерны разные виды спорта, украшений и т. д. Окружающая среда является одним из факторов, вызывающих эти различия. Кроме того, все культурные особенности обусловлены историей определенного общества и формируются в результате уникального развития событий. На основе разных

видов культур возникли разные виды спорта, запреты на кровные браки и языки, но главное — в той или иной форме они имеются в каждой культуре.

Почему существуют культурные универсалии? Некоторые антропологи считают, что они формируются на основе биологических факторов. К ним относятся наличие двух полов; беспомощность младенцев; потребность в пище и тепле; возрастные различия между людьми; усвоение разных навыков. В связи с этим возникают проблемы, которые надо решать на основе данной культуры. Определенные ценности и образы мышления также являются универсальными. В каждом обществе запрещено убийство и осуждается ложь, ни в одном из них не одобряется страдание. Все культуры должны способствовать удовлетворению определенных физиологических, социальных и психологических потребностей, хотя в частности возможны разные варианты.

В обществе возникает тенденция судить о других культурах с позиции превосходства своей собственной. Эта тенденция называется — **этноцентризмом**. Принципы этноцентризма находят отчетливое выражение в деятельности миссионеров, которые стремятся обратить «варваров» в свою веру. Этноцентризм связан с **ксенофобией** — страхом и неприязнью к чужим взглядам и обычаям.

Этноцентризмом отмечена деятельность первых антропологов. Они были склонны сравнивать все культуры со своей, которую считали самой передовой. По мнению американского социолога Уильяма Грем Самнера, культуру можно понять только на основе анализа ее собственных ценностей, в ее собственном контексте. Такая точка зрения называется **культурным релятивизмом**. Читатели книги Самнера были потрясены, прочитав, что людоедство и детоубийство имели смысл в тех обществах, где практиковались подобные обычаи.

Культурный релятивизм способствует пониманию тонких различий между близкими культурами. Например, в Германии двери в учреждении всегда плотно закрыты, чтобы разъединить людей. Немцы считают, что иначе служащие отвлекаются от работы. Наоборот, в США двери кабинетов обычно открыты. Американцы, которые работают в Германии, часто жаловались, что закрытые двери вызывали у них ощущение неприветливости окружающих и чувство отчуждения. Закрытая дверь для американца имеет совсем не тот смысл, что для немца.

Культура — цемент здания общественной жизни. И не только потому, что она передается от одного человека к другому в процессе социализации и контактов с другими культурами, но также и потому, что формирует у людей чувство принадлежности к определенной группе. По всей видимости, члены одной культурной группы в большей мере испытывают взаимопонимание, доверяют и сочувствуют друг другу, чем посторонним. Их общие чувства отражены в сленге и жаргоне, в любимых блюдах, моде и других аспектах культуры.

Культура не только укрепляет солидарность между людьми, но и является причиной конфликтов внутри групп и между ними. Это можно проиллюстрировать на примере языка, главного элемента культуры. С одной стороны, возможность общения способствует сплочению членов социальной группы. Общий язык объединяет людей. С другой — общий язык исключает тех, кто не говорит на этом языке или говорит на нем несколько иначе. В Великобритании представители различных общественных классов употребляют несколько отличающиеся формы английского языка. Хотя все владеют «английским языком», некоторые группы употребляют «более правильный» английский, чем другие. В Америке имеется буквально тысяча и одна разновидность английского языка. Кроме того, социальные

группы отличаются друг от друга своеобразием жестикологии, стиля одежды и культурных ценностей. Все это может стать причиной конфликтов между группами.

По мнению антропологов, культура состоит из четырех элементов.

1. *Понятия (концепты)*. Они содержатся главным образом в языке. Благодаря им становится возможным упорядочить опыт людей. Например, мы воспринимаем форму, цвет и вкус предметов окружающего мира, но в разных культурах мир организован по-разному.

В языке жителей Тробриандских островов одно слово обозначает шесть различных родственников: отца, брата отца, сына сестры отца, сына сестры матери отца, сына дочери сестры отца, сына сына брата отца отца и сына сына сестры отца отца. В английском языке даже отсутствуют слова, обозначающие четырех последних родственников.

Это различие между двумя языками объясняется тем, что для жителей Тробриандских островов необходимо слово, охватывающее всех родственников, к которым принято относиться особым почтением. В английском и американском обществах сложилась менее сложная система родственных связей, поэтому у англичан нет необходимости в словах, обозначающих таких дальних родственников.

Таким образом, изучение слов языка позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире посредством отбора организации своего опыта.

2. *Отношения*. Культуры не только выделяют те или иные части мира с помощью понятий, но также выявляют, как эти составные части связаны между собой — в пространстве и времени, по значению (например, черное противоположно белому), на основе причинной обусловленности («пожалеть розгу — испортить ребенка»). В нашем языке имеются слова, обозначающие землю и солнце, и мы уверены, что земля вращается вокруг солнца. Но до Копер-

ника люди верили, что дело обстоит наоборот. Культуры часто по-разному истолковывают взаимосвязи.

Каждая культура формирует определенные представления о взаимосвязях между понятиями, относящимися к сфере реального мира и к сфере сверхъестественного.

**3. Ценности.** Ценности — это общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Они составляют основу нравственных принципов.

Разные культуры могут отдавать предпочтение разным ценностям (героизму на поле боя, художественному творчеству, аскетизму), и каждый общественный строй устанавливает, что является ценностью, а что не является.

**4. Правила.** Эти элементы (в том числе и нормы) регулируют поведение людей в соответствии с ценностями определенной культуры. Например, наша законодательная система включает множество законов, запрещающих убивать, ранить других людей или угрожать им. Эти законы отражают, насколько высоко мы ценим жизнь и благосостояние личности. Точно так же у нас существуют десятки законов, запрещающих кражу со взломом, присвоение чужого имущества, порчу собственности и пр. В них отражено наше стремление к защите личной собственности.

Ценности не только сами нуждаются в обосновании, но и, в свою очередь, сами могут служить обоснованием. Они обосновывают нормы или ожидания и стандарты, реализующиеся в ходе взаимодействия между людьми.

Нормы могут представлять собой стандарты поведения. Но почему люди склонны подчиняться им, даже если это не соответствует их интересам? Во время сдачи экзамена студент мог бы списать ответ у соседа, но боится получить плохую отметку. Это один из нескольких потенциально сдерживаемых факторов. Социальные поощрения (например, уважение) стимулируют соблюдение нормы, требующей от студентов честности. Социальные наказания

или поощрения, способствующие соблюдению норм, называются санкциями. Наказания, сдерживающие людей от определенных поступков, называются негативными санкциями. К ним относятся штраф, тюремное заключение, выговор и др. Позитивными санкциями (например, денежное вознаграждение, наделение властью, высокий престиж) называют поощрения за соблюдение норм.

Антропологи конца XIX в. были склонны сравнивать культуру с огромной коллекцией «обрезков и лоскутков», не имеющих между собой особых связей и собранных по воле случая. Рут Бенедикт (1887–1948) и другие антропологи XX в. утверждают, что формирование различных моделей одной культуры осуществляется на основе единых принципов.

Культура — это неотъемлемая часть человеческой жизни. Она организует человеческую жизнь. В жизни людей культура в значительной мере осуществляет ту же функцию, которую в жизни животных выполняет генетически запрограммированное поведение.

## **Структура культуры**

### **Основные элементы культуры**

Культура — единство и гармония духовного и материального, но за это единство и за эту гармонию несет ответственность все же дух человека, в чем и проявляется его решающая роль в культуре. Определяющая роль духовного начала культуры заключается в том, что именно творческая работа человеческого духа определяет истинную меру единства и гармонии духовной и материальной форм культуры.

### **Понятие «культурный уровень»**

Когда основой является философский анализ, структура культуры рассматривается просто как объект познания, безотносительно к национальным или классовым особен-

ностям, к возрастным или профессиональным характеристикам.

Если сама культура — это качество человеческого существования, то ее уровень может быть выражен количественно и включать в себя комплекс показателей: характер и организацию производства, формы собственности, характер власти, социальную структуру.

Культурный уровень — показатель культурности или степень освоения отдельным человеком, коллективом или обществом определенных видов деятельности или поведения, культурных ценностей предшествующих поколений.

### **Культура и цивилизация**

Желание выразить и закрепить свою культуру каким-нибудь внешним образом, сделать предметный вид культуры единственным показателем культурного уровня было свойственно человеку всегда. Свидетельством этому является роль одежды и украшений еще у древних людей. Возрастание роли предметной культуры в жизни общества связано с его цивилизованным развитием. Сам термин «цивилизация» появился в XVIII в., до XX в. он употреблялся как синоним культуры. В нынешнем столетии эти два понятия употребляют в разных смыслах. Цивилизация — необходимая ступень развития почти у всех обществ, на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие результаты культурной деятельности.

### **Внешняя и внутренняя культура, их взаимосвязь и взаимопревращение**

Действительная опасность цивилизации в том, что в повседневной жизни человек может утратить способность различать саму деятельность и ее результаты. Внешний, видимый мир культуры становится для него единственным способом ее существования. Тогда образуется видимость культуры.

В культурологии принято различать внешнюю и внутреннюю детерминацию (обусловленность) культуры. Экономика, общественные отношения причинно обуславливают развитие культуры, но творит ее все же человек, т. е. существует внутренняя обусловленность культуры. Общее состояние культуры является своего рода результирующей этих двух факторов. Можно сказать так: цивилизация — это преобладающее разбитие и воздействие внешней предметной культуры на общее развитие культуры в целом, то есть и на человека.

Если цивилизация — это высокий уровень внешней культуры, то тем более высоким должен быть уровень внутренней культуры человека. Его показателем является свобода противостояния человека воздействию на него внешних, поверхностных, модных событий повседневной жизни. Показателем внутренней культуры является не только обилие знаний или способностей.

Способность сдерживать себя характеризует внутреннюю культуру человека гораздо больше, чем способность совершить какое-то действие. Умение сдержат себя — это умение удержат себя в направлении к цели.

### Культурные ориентации

Внешняя и внутренняя культура не должны противостоять друг другу. Условием их единства является самоопределение человека.

Осваивая внешнюю культуру, человек развивает собственную культуру, если при этом сохраняет то, что А. С. Пушкин называл «самостояньем человека». Но важнее не величина освоения внешней культуры, а рост и производство культуры внутренней. При этом освоение культуры становится освоением искусства быть человеком. Являясь своеобразным одеянием человека, она характеризует его так же, как и одежда, которую он носит.

Но определяющее значение имеет то, каким именно видит себя человек в культуре, в качестве кого он себя рассматривает, что считает главным в человеке, а что — второстепенным. Например, в течение десятилетий в нашем обществе личность рабочего считалась как бы меркой, к которой подгонялись личности крестьянина или интеллигента. Это явилось следствием господства идеологии рабочего класса. Образ фабрично-заводского человека определил и облик нашей культуры, искусства, литературы, где усиленно пропагандировалась и насаждалась так называемая производственная тематика. Этот образ во многом определил и облик наших городов, где жилые дома часто напоминают заводские корпуса. По мерке этого образа сформировалась и административно-командная система, суть которой в том, что всем обществом управляют как огромным заводом или фабрикой.

Следовательно, хотя культура в целом ориентируется на человека, значение имеет то представление о нем, которое питает рост культуры на определенном этапе.

### **Традиция как фундаментальное понятие**

Передача и сохранение социального и культурного опыта от поколения к поколению называется традицией. В качестве традиций выступают определенные ценности, нормы поведения, обычаи, обряды, идеи. Традиции могут иногда восприниматься как пережитки, то есть как препятствия дальнейшему развитию культуры. Они могут исчезать, а затем вновь возрождаться. Традиции могут быть позитивными, когда что-то воспринимается, но могут быть и негативными, когда что-то отвергается, поскольку это «не в традиции», как говорят, данного общества или группы людей. Время производит отбор традиций, и вечные из них, как, например, почтительное отношение к родителям, к женщине, являются всегда современными.

## **Обычай, обряд, ритуал как моменты традиции**

Традиция охватывает более широкий круг явлений, чем обычай, который иногда напоминает стереотип в поведении. Но обычай не существует отдельно от традиции, он является ее разновидностью. Обряд, или ритуал, — это определенный порядок действий, которым совершается и закрепляется обычай.

## **Традиционное общество**

Традиции и обычаи способствуют устойчивости и равновесию общества. Это можно сказать и о первобытной общине, и о современном обществе. Традиции — это русла различных течений общественной жизни. Традиционные общества были в Китае, Индии, Японии, некоторых других странах. Почти всеми чертами традиционного общества обладала Россия. Духовная культура традиционного общества, как правило, является достаточно высокой.

## **Потребности и их роль в культуре**

Культура служит средством удовлетворения потребностей.

Потребность — это недостаток, нужда в чем-либо необходимом. Но лучше сказать, что потребность — это сама необходимость в чем-либо, т. е. внутренне обусловленное состояние человека или просто чувство, которое он осознает как необходимость удовлетворения.

Потребность как необходимость заставляет человека действовать в направлении ее удовлетворения.

Различают исходные, или первичные, потребности человека, которые связаны с его биологией и психикой, и вторичные, которые образованы в нем жизнью в обществе или культурой.

Потребность в каких-либо вещах или в действиях делает их значимыми для человека, пробуждает в нем интерес

и деятельность, которая может быть творческой, а может быть и пустыми хлопотами и заботами по удовлетворению своих потребностей.

То, что имеет какое-то значение для человека и пробуждает его интерес, является ценностью. Мир таких ценностей и их производство представляет собой культуру. Следовательно, мы имеем такую цепочку понятий: чувства — потребности — интересы — ценности — культура.

Каждое понятие содержит в себе предшествующее, а устойчивость и тесную связь всех звеньев в цепочке обеспечивает традиция как способ существования культуры. Роль традиции в том, что она создает непрерывность культуры и преемственность потребностей, интересов и т. д. Традиция — потребность в самой культуре. Ее можно представить как «генетику культуры».

## **Культура как система ценностей**

### **Иерархия ценностей культуры (цивилизации)**

Чем ближе иерархия ценностей к общекультурной, тем выше уровень культуры данного общества.

Проблеме иерархии ценностей уделял внимание еще Платон. С тех пор прошли тысячелетия, иерархия ценностей постепенно сложилась как результат опыта культурной деятельности многих народов. Ее можно представить следующим образом:

- сфера жизненных (витальных) ценностей и благ (жилище, питание, одежда, гигиена, комфорт и т. д.);
- отдельные духовные ценности (наука, искусство, принципы управления экономикой, политикой и т. д.);
- моральные ценности и прежде всего признание ценности личности как неотъемлемого (неотчуждаемого) достоинства человека.

В свою очередь сферу моральных ценностей можно представить как:

- уважение к жизни (благоговение перед жизнью, по выражению А. Швейцера) и к смерти (личная ответственность за жизнь перед фактом смерти, которую никто с человека снять не может);
- любовь к истине (искренность, трудолюбие и мужество в стремлении к ней);
- любовь (верность, порядочность, бескорыстие, уважение личности в другом человеке).

С этим непосредственно связано уважение свободы в другом человеке, которая относится к сущности человека, поскольку именно в состоянии свободы подлинной, а не мнимой, в нем раскрепощаются его лучшие качества. Именно такие качества, пробуждаемые в человеке свободой, обеспечивают человечность культуры и общества в целом, что и выражено законом возвышения потребностей.

## **Классификация видов культуры**

### **Виды культуры как различные области применения понятия**

Первая и самая доступная область культуры — это видимый нами мир предметов. Причем эти предметы не обязательно должны быть созданы человеком. Далекие звезды или безбрежное море являются чисто природными объектами, но мы все равно воспринимаем их в контексте культуры. Они как-то названы, объяснены, более или менее понятны. Это значит, что даже нерукотворные, природные предметы мы воспринимаем как культурные образования.

Вокруг себя мы видим в основном только мир культурных предметов, или предметный вид культуры.

Многообразие предметного вида культуры определяется многообразием самой человеческой деятельности. Очень

сложно классифицировать различные виды деятельности, как и предметный вид культуры. Но условно это может быть приложимо к природе, обществу и отдельному человеку.

### **Виды культуры по отношению к природе**

В применении к природе выделяют культуру земледелия, садово-парковую культуру, специальное выращивание отдельных растений, а также само растение (зерновые культуры, особые сорта фруктов и овощей и т. д.), рекультивацию ландшафта, т. е. полное или частичное восстановление определенной природной среды, нарушенной предшествующей хозяйственной деятельностью.

Сюда же можно отнести и общую культуру материального производства.

### **Единство и многообразие культур: единичное, особенное и общее в культуре**

Существует множество культур, реализовавшихся в человеческой истории. Каждая культура порождает свою специфическую рациональность, свою нравственность, свое искусство и выражается в соответствующих символических формах. Смыслы одной культуры не переводятся без остатка на язык другой культуры, что иногда трактуется как несоизмеримость различных культур и невозможность диалога между ними. Между тем такой диалог возможен в силу того, что у истоков всех культур общий творческий источник — человек с его универсальностью и свободой. В диалог вступают не сами культуры, а люди, для которых соответствующие культуры очерчивают специфические смысловые и символические границы. Во-первых, богатая культура несет в себе массу скрытых возможностей, позволяющих перебросить смысловой мост к другой культуре; во-вторых, творческая личность способна выйти

за пределы ограничений, налагаемых исходной культурой. Поэтому, будучи творцом культуры, человек способен найти способ диалога между различными культурами.

Каждая культура неповторима, и у каждой культуры есть свои истины. Однако есть критерии оценки культуры. Они вытекают из того факта, что первичной ценностью является человек, развитие его личности и свободы. Степень развития культуры определяется ее отношением к свободе и достоинству человека и возможностям, предоставляемым ею для творческой самореализации человека как личности.

Человек по-разному может реализовать свое творческое начало, и полнота его творческого самовыражения достигается через сознание и использование различных культурных форм. Каждая форма обладает смысловой и символической системой.

Первая форма культуры — миф. Сущность мифа в том, что он представляет собой бессознательное смысловое порождение человека с силами бытия, будь то бытие природы или общества. Если миф выступает единичной формой, то это приводит к тому, что человек не отличает смысл от природного свойства, а смысловую систему от причинно-следственной. Все одушевляется, и природа выступает как мир грозных, но родственных человеку мифологических существ — демонов и богов.

Вторая форма культуры — религия, выражает потребность человека в ощущении своей причастности к основаниям бытия. В отличие от мифа, здесь обожествляется не природа, а сверхприродные силы человека, дух с его свободой и творчеством. Развита религия освобождала человека от мифологической слитности с природой и внутренней зависимости от стихийных сил или страстей.

Третья форма культуры — искусство. Искусство есть выражение потребностей человека в образно-символическом выражении и переживании значимых моментов на-

шей жизни. Искусство создает для человека «вторую реальность» — мир жизненных переживаний, выраженных специальными образно-символическими средствами. Приобщение к этому миру, самовыражение и самопознание в нем составляют одну из важнейших потребностей человеческой души.

Нравственность возникает там, где человек внутренне сливается с жизнью коллектива и контролируется различными магическими табу. Человеку требуется самоконтроль. Возникают первые нравственные регулятивы — долг, стыд и честь. С повышением внутренней автономности человека возникает такой регулятив, как совесть. Нравственность появляется как внутренняя саморегуляция в сфере свободы.

Философия стремится выразить мудрость в формах мысли. Она возникла как духовное преодоление мифа. В качестве мышления философия стремится к рациональному объяснению всего бытия.

Наука имеет своей целью рациональную реконструкцию мира на основе постижения его существенных закономерностей. Она неразрывно связана с философией, которая выступает в качестве всеобщей методологии научного познания, а также позволяет осмыслить место и роль науки в культуре и человеческой жизни.

Культура развивается в противоречивом единстве с цивилизацией. Творческий потенциал и гуманистические ценности культуры способны реализовываться лишь с помощью цивилизации, но одностороннее развитие цивилизации способно привести к забвению высших идеалов культуры.

### **Виды культурной деятельности в обществе**

Материальное производство как посредник между обществом и природой включает в себя и специфически общественные виды культурной деятельности. К ней относится

прежде всего труд. Еще К. Маркс различал живой и овеществленный труд. Культура живого труда — это культура непосредственно производительной деятельности и культура управления производством, строительством, транспортом и т. д. Здесь возможно «более дробное деление: культура руководителя, культура или мастерство строителя, культура вождения автомобиля и т. д. Очевидно, что в конечном итоге мы придем к совокупности знаний, умений, навыков отдельного человека, которой и определяется его культура и отношение к труду. Овеществленный труд — это средства и орудия труда, весь мир предметов, в которых замерли усилия трудившихся когда-то людей. Понятно, что культура предметного, или овеществленного, мира во многом определяет культуру живого труда, и наоборот.

### **Понятия культуры по отношению к отдельному человеку**

Естественно, что культура отдельного человека не существует в отрыве от перечисленных видообразований культуры. И все же: ни отношение к природе, ни отношение к труду или к каким-то общественным обязанностям — ничто так не характеризует культуру, как отношение человека к человеку и к самому себе. Понятие «культура» применяют буквально к каждой человеческой способности — телесной или духовной (психической).

Человек — это кристалл культуры, ее концентрированное выражение. Но он же является и душой культуры, ее источником. Это предполагает его всестороннюю развитость, гармонию разума и чувств, души и тела. Для достижения такой цели необходима культура воспитания.

### **Предметный и личностный виды культуры**

Предметный вид культуры — ее видимость. Разумеется, культура не может существовать без этой видимости, но

она и не сводима к ней. Культура имеет еще и личностный вид, который запечатлен в вещах. По вещи можно судить об уровне интеллектуального, эстетического, нравственного развития ее создателя, об отношениях между людьми, о характере эпохи. Но чтобы увидеть личностное выражение культуры, нужно быть личностью. Каждый из нас видит личностный мир культуры ровно настолько, насколько сам является личностью.

### **Виды культуры и формы культуры**

Как человек есть единство внешнего и внутреннего, так и культура представляет собой единство предметного и личностного видов. Внешний, или предметный, вид культуры организован по принципу материального существования. Это означает, что ведущую роль в нем играют законы природного, материального мира. Совокупность материальных ценностей принято называть материальной культурой.

Внутренний, или личностный, вид культуры организован по принципу духовного существования. Это означает, что ведущую роль в нем играют идеалы и цели, побуждения и влечения самого человека, его представления о себе и окружающем его мире.

Совокупность духовных ценностей принято называть духовной культурой.

Итак, культура существует в материальной и духовной формах.

### **Становление религии и мифологии древних греков**

Религия ранней Греции играла большую роль в динамике общественной мысли эллинов.

Первоначально греческая религия, как и всякая другая примитивная религия, отражает лишь слабость человека

перед лицом тех «сил», которые в природе, позднее в обществе и в собственном сознании, мешают, как ему кажется, его действиям и представляют угрозу для его существования, тем более страшную, что он плохо понимает, откуда она исходит. Первобытного человека интересует природа в той мере, в какой она вторгается в его жизнь и определяет ее условия.

Разнохарактерные силы природы олицетворялись в виде особых божеств, с которыми было связано множество сакральных преданий, мифов (миф о происхождении мирмидонян от муравьев, миф о новом озере; связь богов с различными животными: Аполлон носит название «волчьего» и «мышинного», Гера — волоокая, Афина — совоокая; Зевс при похищении Европы превращается в быка, Дионис, похищенный пиратами, — в медведицу).

К древнейшим слоям верований относится культ мертвых и погребальные обряды, на их основе еще в доклассический период формируется культ героев, которые первоначально были, по-видимому, духами-покровителями отдельных родов (общегреческое распространение получил, в частности, культ Геракла). С возникновением полисов<sup>1</sup> на первый план выходит культ богов-покровителей полисов, который получает статус государственной религии.

Общегреческий пантеон олимпийских богов сложился постепенно, и образ каждого бога, вошедшего в него, пережил длительную эволюцию. Древнегреческая мифология и верования восстанавливаются учеными не по собственно религиозным, а по литературным текстам: поэзии Гомера, Гесиода и более поздних поэтов, прозаиков и драматургов, в том числе и по сатирическим произведениям.

<sup>1</sup> Полисом в Древней Греции называли город-государство. Оно состояло из самого города и прилегающих к нему территорий.

В эпоху Великой колонизации традиционная греческая религия не отвечала духовным запросам современников еще и потому, что в ней трудно было найти ответ на вопрос о том, что ждет человека в его будущей жизни и существует ли она вообще. На свой лад этот мучительный вопрос пытались решить представители двух тесно связанных между собой религиозно-философских учений — орфиков и пифагорейцев. Как те, так и другие оценивали земную жизнь человека как сплошную цепь страданий, ниспосланных людям богами за их грехи. Вместе с тем, и орфики, и пифагорейцы верили в бессмертие души, которая, пройдя длинный ряд перевоплощений, вселяясь в тела других людей и даже животных, способна очиститься от всей земной скверны и достичь вечного блаженства.

Мысль о том, что тело есть всего лишь временная «темница» или даже «могила» бессмертной души, оказавшая огромное влияние на многих более поздних приверженцев философского идеализма и мистицизма, начиная от Платона и кончая основоположниками христианского вероучения, впервые возникла именно в лоне орфико-пифагорейской доктрины. В отличие от орфиков, более близких к широкому народным массам и положивших в основу своего учения лишь несколько переосмысленный и обновленный миф о умирающем и воскрешающем божестве живой природы Дионисе — Загрее, пифагорейцы представляли собой замкнутую аристократическую секту, враждебную демократии. Их мистическое учение носило гораздо более рафинированный характер, претендуя на возвышенную интеллектуальность.

Не случайно, что и сам Пифагор (автор знаменитой теоремы, которая до сих пор носит его имя), и его ближайшие ученики и последователи были увлечены математическим вычислениями, отдавая при этом щедрую дань мистическому истолкованию чисел и их сочетаний.

В первой половине V в. до н. э. происходят важные изменения в религиозной идеологии греков. К сожалению, они известны нам мало и отражаются чаще всего в литературных произведениях, из-за чего бывает трудно понять, возникло ли данное явление в результате индивидуального или группового творчества либо отражает широко распространенное представление. Подъем классического полиса, победа над персами имели важные последствия для народного мировоззрения. Современными исследователями отмечается рост религиозности среди греков.

Последняя треть V в. до н. э. позволяет говорить об определенном кризисе религиозного сознания греков, чему было несколько причин. Тяжелейшие бедствия, обрушившиеся на эллинский мир в годы Пелопонесской войны, сломили тот дух оптимизма, который господствовал в предшествующие годы, и одновременно подорвали веру в благость богов — гарантов существующего порядка. Вторая важная причина кризиса — усложнение характера общества, его социальной структуры, которым перестали соответствовать традиционные религиозные идеи, восходящие к глубокой древности. Прежде это несоответствие оставалось вне поля внимания современников, теперь же в новой, чрезвычайно сложной обстановке несоответствие буквально бросалось в глаза. Литература этих лет полна насмешек над богами, традиционными верованиями и ритуалами. Однако парадоксальность ситуации заключалась в том, что те самые граждане, которые вчера смеялись над богами, смотря комедию, завтра участвовали в торжественных религиозных церемониях в честь тех же божеств. Все это свидетельства наметившегося разрыва между религиозными чувствами гражданина и религиозной политикой государства, ранее невозможного в греческом мире. Нельзя преувеличивать масштабы и глубину этого кризиса. Именно в обстановке упадка старых представлений рожда-

лись новые религиозные идеи. В частности, в это время становится популярной идея о личной связи человека с божеством. Ее мы встречаем, например, у Еврипида, в общем весьма негативно относившегося к традиционным взглядам. Возрастает значение новых культов, например бога врачевания Асклепия. Некоторые старые культы возрождаются в связи с изменением их функций. Упадок традиционных верований приводит к широкому проникновению в Элладу иноземных культов, фракийских и азиатских.

### **Кризис современной культуры, его причины**

Культура в целом неразрывно развивается, меняет свой облик, отражая облик изменяющегося мира, потребности новой жизни. Нынешняя культура использует огромные достижения науки и техники. Она создает уют и благоденствие.

Современная культура стремительно преобразует окружающую среду, общество, быт людей, поэтому она оценивается как фактор творческого жизнеустройства, неиссякаемый источник общественных нововведений.

В XX столетии, как считают многие исследователи, произошел разрыв социального и культурного циклов. Это, по существу, одна из исторических закономерностей нашего времени. Темпы культурных перемен стали гораздо более быстрыми. Теперь на протяжении одной жизни может чередоваться несколько культурных эпох.

Стремительно рушится привычный уклад жизни, уходит в прошлое то, что еще недавно составляло смысл нашего бытия. Меняются ориентации. Низвергаются святыни. Рвутся нити, связывающие нас с близкими людьми. Человек остается одиноким перед надвигающейся неизвестностью.

О. Тоффлер видел причину «футушока» (шока от будущего) только в машине: это ее скорость рождает неслыханные темпы изменений, и поэтому миллионы людей

охвачены возрастающим чувством тревоги. Они не могут ориентироваться в окружающей жизни, теряют способность разумно управлять событиями, за чередой которых, кажется, даже уследить невозможно. Безотчетный страх, массовые неврозы, не поддающиеся разумному объяснению акты насилия — все это лишь слабые симптомы болезни, которая в недалеком будущем ждет всех нас. Дело не только в машине, не только в темпах жизни, которые навязывает нам техническая цивилизация. Преображается социальное и культурное бытие. Человек не просто включается в общий поток неслыханных ускорений, — он, можно сказать, катапультируется, причем многократно, в иные миры. К тому же тот мир, куда зовут мечта и надежда, безвозвратно утерян. Позади руины, психологические непереносимые муки.

Оторвите человека от родной культуры и поместите в совершенно новое окружение, где ему придется мгновенно реагировать на множество абсолютно новых для него представлений о времени, пространстве, религии, любви, быте, и вы увидите, какая поразительная растерянность овладеет им. А если вы еще отнимете у него всякую надежду на возвращение в знакомую социальную обстановку, растерянность перерастет в депрессию. Психологи иногда ставят диагноз — психологическое оцепенение. Этот жуткий симптом наших дней. Представим себе, какой может оказаться дезориентация человека, если наступит хаос и вся иерархия ценностей станет меняться постоянно. Результатом будет не просто «футушок». А нечто большее, не имеющее своего обозначения.

Перемены, происходящие вокруг нас, приняли характер грандиозного снежного обвала. Большинство людей совершенно не готово к ним. Мы «ощущаем» жизнь иначе, чем наши предшественники, и именно в этом заключается отличие современного человека. Современные люди, уско-

рив темпы перемен, навсегда порвали с прошлым. Они отказались от прежнего образа мыслей, от прежних чувств, от прежних приемов приспособления к изменяющимся условиям жизни. Именно это ставит под сомнение способность к адаптации. Но наиболее губительное воздействие нарастание темпов перемен оказывает на нашу психику, нарушая внутреннее равновесие, меняя образ нашего мышления и жизни.

Ускорение перемен сокращает длительность жизненных ситуаций. Современному человеку за определенный отрезок времени приходится переживать гораздо больше разных жизненных ситуаций, чем людям, жившим раньше. Это оказывает разрушительное воздействие на его психику. Полнейшая апатия еще не означает спокойное здравомыслие, а психологическое оцепенение — верноподданнические прития нововведений.

## **Современное понимание и определение сущности информационной культуры**

Понятие «информационная культура» связано со становлением информационного общества, для которого характерны такие явления, как возрастание информационной потребности людей и превращение информации в массовый продукт; закрепление за информацией статуса экономической категории и возникновение информационного рынка; возникновение нового типа конкуренции; изменение основного типа используемых ресурсов — материального на информационный; создание и развитие информационной среды; глобализация процессов и явлений. В информационном обществе человек в большей мере будет взаимодействовать с информацией, вследствие чего ему жизненно необходимо: иметь знания, умения, навыки оперирования информацией; включить понятие информации

в систему ценностных ориентаций; адаптироваться к изменениям в средствах и характере коммуникации; уметь создавать информационные продукты.

Знания, умения, навыки оперирования с разнообразной информацией в больших объемах определяют необходимость владения человеком компьютерной и информационной грамотностью. Компьютерную грамотность можно охарактеризовать как умение получения, хранения, кодирования, декодирования, преобразования и передачи информации с использованием ЭВМ и информационных технологий. Развитие компьютерной техники и технологий диктует необходимость выделения функциональной и системной компьютерной грамотности. Функциональная компьютерная грамотность включает расширение знаний о структуре технических и программных средств, возможностях редакторов, компьютерных сетей, применения различного вида прикладного программного обеспечения, умения работы с гипертекстом, освоение сервисных возможностей редакторов, начальные умения работы с базами данных. Системная компьютерная грамотность включает свободное ориентирование в мире компьютерных технологий, владение редакторами на технологическом уровне, умения и навыки свободного овладения новыми программными средствами, умения оказать помощь в их применении другим. Функциональная и системная компьютерная грамотность являются основой профессиональной компьютерной грамотности, включающей умения гибкого применения компьютерных средств при решении разнообразных профессиональных задач с целью повышения производительности труда.

Понятие информационной грамотности сформировалось в 90-е годы в результате двустороннего подхода к изучению информационной культуры: с одной стороны — с позиций библиотекovedения и научно-информационной

деятельности, с другой стороны — с позиций владения компьютерными технологиями.

Корневым понятием коммуникативного аспекта является «диалогичность», которая рассматривается в широком смысле и как диалог «человек—человек», и как диалог «человек—компьютер». Она включает умения: выслушать чужую точку зрения; адекватно относиться к чужому мнению; представлять информацию в любой форме; излагать свою точку зрения и доказывать свою правоту; находить общие решения и составлять программы совместной деятельности для достижения общих целей.

Диалог человек—компьютер имеет заранее заданные логические основы взаимодействия, жесткие ограничения графического интерфейса, тезауруса, семантики, действий человека и компьютера посредством обратной связи. Развитие этого типа коммуникации возможно на основе естественно-языкового интерфейса, инженерии знаний и при взаимодействии с системами искусственного интеллекта.

Компьютерно-опосредованная коммуникация базируется на сетевых программно-аппаратных средствах, рассматривается как новая форма устной и письменной речи, реализуемая посредством информационных и телекоммуникационных технологий, включает в себя определенные правила взаимодействия, на основе которых формируется сетевой этикет. Передача смысла в новой среде осуществляется на основе вербальных и графических представлений информации, существенным является характер структуры информации на основе гипертекста.

Коммуникативная сторона информационной культуры личности характеризуется не только владением современных средств коммуникации, но и качеством общения, которое определяется: 1) потребностями в общении и отношением к общению; 2) инициативой и активностью в общении, откликами на действия коммуникативных партнеров,

способностью формировать собственную программу общения; 3) знанием норм и правил общения.

Доступ к значительным информационным ресурсам с целью эффективного их использования требует от современника высокого уровня интеллекта и наличия творческих способностей, владение основами научно-информационной деятельности. Успешное освоение информации в виде знаний включает знания основных информационных ресурсов, умения ориентироваться в них, находить информацию; умения оперировать с информацией адекватного содержания, переосмысливать и адаптировать ее к конкретным условиям, осуществлять ее генерацию, интерпретацию и распространение.

В качестве основополагающего компонента информационной культуры следует выделить мировоззренческий компонент. Процессы информатизации и глобализации современного общества базируются на современных технических возможностях и свойствах информации, связаны с ее скачкообразным ростом, влиянием новых информационных технологий на развитие других технологий, превращением информации в основной предмет человеческого труда.

В обществе формируется новое отношение к информации, изменяются принципы познания и деятельности. На основе миропонимания, в основе которого лежит понятие материи, энергии, информации, возникает новая оценка человеком своего окружения и своей жизни в мире, выявляется новая система смыслов и ценностей, вырабатываются новые принципы представления о благе, истине, красоте, пользе и т. п. В результате формируются новые идеалы, ориентируясь на которые, человек определяет цели и задачи жизни, познания, практического преобразования мира и себя. Все это включает в себя мировоззрение, на основе него вырабатывается жизненная позиция человека. Миро-

воззрение выступает как социальное, культурно-историческое образование, однако оно всегда лично и определяет направленность личности. Основу мировоззрения составляет научное мировоззрение, значительная роль в формировании которого наряду с философией отводится информатике как фундаментальной естественной науке.

Мировоззренческий компонент информационной культуры личности:

- основывается на научном понимании современной картины мира, признании единства информационных законов в природе и обществе, понимании ведущей роли информации в эволюционных процессах и обеспечении жизнедеятельности природных и социальных систем; на понимании глобальности современных информационных процессов; признании приоритета ценности жизни человека, его физического здоровья и духовного развития;
- характеризуется знаниями об информационной инфраструктуре общества, правовых, этических, нравственных нормах взаимодействия в инфосреде; об информационной безопасности общества и личности;
- проявляется в выработке личностных смыслов и ценностей, основывающейся на рефлексивном осознании себя, своих мотивов, целей, деятельности, своего места в обществе, свободы и ответственности.

Теоретическое исследование понятия информационной культуры личности позволяет нам сформулировать следующее авторское определение информационной культуры личности: «Информационная культура личности — это динамическое единство мировоззренческой, информационно-технологической, коммуникативной и интеллектуально-творческой компонент, характеризующее специфические качества личности современного информационного

общества, проявляющееся в процессе взаимодействия с субъектами и объектами инфосреды, направленное на ее познание и творческое преобразование».

Компонентами информационной культуры личности являются следующие:

- **мировоззренческий:** включает формирование аксиосферы в культуре личности на основе включения информации в ряд категориальных понятий мироздания и трансформации на этой основе сознания, сферы деятельности, регулятивных норм взаимодействия в обществе;
- **информационно-технологический:** определяет компьютерную и информационную грамотность, отвечающие современному уровню развития техники, информационных и телекоммуникационных технологий, структуре и качеству информационных ресурсов;
- **коммуникативный:** характеризует культуру общения субъекта в инфосреде с другими субъектами, с электронно-вычислительными и электронно-интеллектуальными системами;
- **интеллектуально-творческий:** определяет культуру деятельности субъекта в инфосреде, активный интеллектуально-созидательный характер этой деятельности.

Принимая во внимание, что каждая наука рассматривает определенное понятие, придавая ему свое значение, обратите внимание на ключевые слова терминов.

## **Психология**

**Абстракция** — мыслительный процесс, основанный на отвлеченных характеристиках предмета или явления. В результате абстракции выделяются главные всеобщие свойства чего-либо в виде понятий.

**Агрессивность** — склонность личности к насильственным действиям, суждениям, желаниям.

**Адаптация психологическая** — приспособление человека к изменяющимся условиям в соответствии со своими личностными особенностями.

**Альтруизм** — качество личности, характеризующееся бескорыстной заботой о других, жертвуя личными интересами.

**Аффект** — сильное кратковременное эмоциональное состояние из-за резкого изменения обстоятельств.

**Вандализм** — бессмысленное разрушение культурных и исторических ценностей, памятников. Вандализм — человек-разрушитель.

**Варварство** — грубость, падение нравов, связанное с непониманием и нежеланием понимать культурные и исторические ценности. Варвар — невежественный и жестокий человек.

**Вдохновение** — подъем духовных и творческих сил человека в процессе реализации замысла и идеи.

**Возможность** — философская категория, объективная тенденция в развитии предметов или явлений перехода в действительность. Возможность — потенциальная действительность.

**Восприятие** — форма чувственного познания, целостный образ предмета, воздействующего в данный момент.

**Воспитанность** — качественная характеристика личности: высокая образованность, нравственное совершенство и этичность поведения.

**Галантность** — изысканная вежливость, услужливость и подчеркнуто учтивое отношение к девочкам, девушкам и женщинам.

**Гедонизм** — учение Эпикура о наслаждении как «начале и цели» жизни человека, стремление достичь наслаждения.

**Депрессия** — состояние человека, характеризующиеся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, изменением представлений и общей пассивностью поведения, отсутствием волевой активности.

**Деятельность** — активное взаимодействие человека с окружающей средой в целях удовлетворения своих потребностей.

- Дилетант** — человек без подготовки и глубоких знаний, занимающийся какой-либо деятельностью.
- Дисциплина** — усвоение и выполнение человеком установленных правовых, моральных, политических и этических норм общества.
- Долг** — нравственная обязанность человека перед другим человеком, обществом, коллективом, группой. Долг выполняется по велению совести как свободное самоопределение личности.
- Достоинство личности** — осознание личностью своего общественного значения, а также признание обществом личности, ее места и роли.
- Желание** — эмоционально выраженное стремление человека достичь какую-либо цель.
- Индивид** — единичный представитель человеческого рода с его неповторимыми особенностями.
- Индивидуальность** — индивид, ведущий особый образ жизни.
- Интеллект** — познавательные (мыслительные) возможности человека, его способности к активному освоению и глубокому пониманию особенностей развития действительности, среды и себя лично.
- Интеллигентность** — высокая духовная развитость и культура человека.
- Интуиция** — понимание явления, ситуации, вопроса без логических рассуждений, доказательств и обоснований.
- Коммуникабельный человек** — человек, легко общающийся в дружбе или в совместной деятельности.
- Компетентность** — способность высказывать профессионально грамотные суждения, оценки и мнения.
- Комплекс** — группа психических процессов, объединенная единым аффектом.

**Конформизм** — приспособленчество, внешнее принятие и поддержка господствующего мнения или существующего порядка вещей.

**Конформность** — отсутствию собственной позиции личности, в результате — изменение своего поведения под влиянием других людей.

**Личность** — это человек с системой социально значимых черт, член общества.

**Маргинал** — человек, утративший свои ценности.

**Меркантильность** — качество личности, выражающееся в мелкой расчетливости по отношению к людям и духовным ценностям.

**Мотивировка** — рациональное объяснение человеком причин действия.

**Мотив** — осознанная причина поступка, действия, отношения или высказывания.

**Наблюдательность** — свойство человека подмечать существенные, в том числе малозаметные, особенности предметов и явлений.

**Навык** — автоматизированное действие как результат упражнений, тренировок и частых повторений.

**Намерение** — сознательное стремление завершить действие с предполагаемым результатом.

**Настойчивость** — волевое качество человека, вопреки трудностям и препятствиям, добиваться осуществления цели.

**Ненависть** — активное отрицательное чувство человека, направленное на явления, противоречащие его потребностям, убеждениям и ценностям.

**Образованность** — овладение человеком большим объемом знаний, навыков и умений.

- Переживание** — эмоциональное состояние человека из-за невозможности достичь чего-либо.
- Плюрализм** — существование нескольких точек зрения, мнений, взглядов по отношению к одному и тому же явлению, событию, процессу.
- Потребность** — это осознанная нужда в чем-либо.
- Предприимчивость** — качество человека находить нужные решения и использовать соответствующие действия в нужный момент.
- Профессия** — род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования и обеспечения благосостояния.
- Работоспособность** — потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне в течение определенного времени.
- Реабилитация** — восстановление каких-либо способностей и психических функций человека, утраченных или ранее не востребованных в жизнедеятельности.
- Самоактуализация** — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.
- Склонность** — избирательная направленность личности на определенную деятельность.
- Совесть** — способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, производить самооценку совершаемых поступков.
- Социальная мобильность** — перемещение человека, связанное с изменением места работы и социальной роли.
- Специальность** — вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии.
- Толерантность** — терпимость к другим.

**Умение** — освоенный человеком способ выполнения действия.

**Утомление** — временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки.

**Фанатизм** — крайняя степень приверженности какой-либо идее, основанная на слепой вере в правильности своих суждений и действий.

**Честолюбие** — выраженность в личности мотивов достижения первенства, стремление к славе, к получению наград, к почетному положению в какой-либо области.

**Эйфория** — повышенное настроение, не соответствующее объективным обстоятельствам, при котором наблюдается мимическое и общее двигательное оживление и психомоторное возбуждение.

**Эмоции** — непосредственные переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия на человека.

**Эмпатия** — способность воспринимать и чувствовать внутренний мир другого человека и сопереживать ему.

## **Социология**

**Адаптация социальная** — приспособление личности к социальной группе, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

**Аккультурация** — процесс взаимовлияния культур, заключающийся в восприятии одной из них (обычно менее развитой, хотя возможно и противоположное влияние) элементов другой культуры или возникновение новых культурных явлений.

**Ассимиляция** — процесс, в результате которого члены одной этнической группы утрачивают свою первоначально существовавшую культуру и усваивают культуру

другой этнической группы, с которой они находятся в непосредственном контакте.

**Глобализация** — это образование наднациональных структур во всех сферах общественной жизни, влияние на мировые процессы.

**Группа социальная** — объединение людей, связанных общими отношениями и имеющих общие нормы, ценности, традиции, интересы и цели.

**Дистанция социальная** — степень близости или отчужденности социальных групп и лиц.

**Инновации** — создание новых элементов культуры или внедрение новых форм организации труда и управления, охватывающее целые отрасли.

**Институт социальный** — устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов, образующих социальную систему.

**Интеграция социальная** — совокупность процессов, благодаря которым происходит объединение разнородных взаимодействующих элементов в систему.

**Инцидент** — событие, которое переводит конфликт в стадию активных действий, т. е. в открытую борьбу.

**Историзм** — принцип рассмотрения развития мира, природных и социально-культурных реалий в динамике их изменения, становления во времени.

**Коммуникация** — это процесс передачи информации, идей, эмоций от одной стороны другой стороне с использованием знаков и символов.

**Конфликт социальный** — столкновение индивидов, социальных групп, обществ на основе противоречий или противоположных интересов и целей.

**Конформизм социальный** — некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам, стереотипам массового сознания, традициям, авторитетам, принципам, установкам и пропагандистским клише.

**Маргинал** — индивид, утративший по каким-либо причинам свой прежний социальный статус и не сумевший приобрести новый статус.

**Маргинальность** — переходный, структурно неопределенный статус того или иного индивида (социальной группы).

**Норма культурная** — стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей.

**Образ жизни** — системная и нормированная совокупность форм обыденной жизнедеятельности людей, порядков и способов их повседневного существования.

**Община** — традиционное общество, основанное на семейных отношениях.

**Общность** — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни, которая может выступать в качестве самостоятельного субъекта социального действия.

**Обычай** — исходный, наиболее простой тип культурной регуляции на основе целостных, привычных образцов поведения, совершаемый по установленному поводу в определенное время и в определенном месте.

**Привилегии социальные** — исключительные права и преимущества, которыми де-юре или де-факто обладают отдельные лица, группы, классы, учреждения и которые недоступны для большинства людей.

**Ресоциализация** — процесс усвоения новых способов действий, установок, умений, правил вместо прежних.

**Референтная группа** — социальная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение.

**Роль социальная** — стереотипное поведение, ожидаемое от человека, занимающего определенную позицию (статус) в социальной структуре, в тех или иных типовых ситуациях взаимодействия.

**Система** — упорядоченная совокупность элементов, которые взаимосвязаны между собой и образуют целостность.

**Социализация** — процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит.

**Социология** — наука об обществе.

**Социальная структура** — совокупность устойчивых элементов социальной системы (институтов, ролей, статусов), обеспечивающая преемственность и устойчивость моделей поведения и социальных отношений во времени.

**Статус** — это место в общественной системе, которое занимает конкретный человек в соответствии со своими правами и обязанностями.

**Традиции** — социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени.

**Традиционное действие** — действие, формируемое на основе подражания тем или иным образцам поведения, закрепленным в культурной традиции и не подлежащим рациональной критике.

**Установка социальная** — устойчивая предрасположенность, готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект.

**Факты социальные** — обоснованные знания, полученные в результате описания определенных фрагментов реальности.

**Футурология** — совокупность представлений о будущем человечества; область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов.

**Целерациональное действие** — действие, характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей цели, соотнесенной с рационально осмысленными средствами, обеспечивающими ее достижение.

**Ценности** — признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и/или может стремиться человек.

**Цивилизация** — уровень, ступень общественного развития, материальной и духовной культуры.

**Эскапизм** — стремление уйти от действительности, общепринятых стандартов и норм общественной жизни.

## **Философия**

**Авторитет** — общепризнанное неформальное влияние какого-либо лица или организации в различных сферах общественной жизни, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, опыте.

**Агностицизм** — термин, принятый для характеристики философского воззрения, отрицающего познаваемость мира.

**Алгоритм** — программа, определяющая способ поведения (вычислений), т. е. система правил (предписаний) для эффективного решения задач (достижения цели).

**Атрибут** — необходимое, существенное и неотъемлемое свойство объекта.

**Благо** — по Аристотелю: телесные — здоровье, сила и т. п.; внешние — богатство, честь, слава и т. п.; душевные — ум, знания, добродетель и т. п.

**Брак** — исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

**Бытие** — общая философская категория, фиксирующая свойство, присущее всему, что окружает человека; в обыденном понимании — это все, что существует: отдельные вещи, предметы, люди и т. п.

**Вещь** — отдельный предмет материальной действительности, обладающий относительной независимостью и устойчивостью существования (основные характеристики: свойства, место и роль).

**Возможность** — наличие условий для реализации чего-либо.

**Гипотетико-дедуктивный метод** — метод рассуждения, основанный на выведении (дедукции) заключений из гипотез и др. посылок, истинное значение которых неизвестно).

**Дедукция** — переход по правилам логики от некоторых данных предположений-посылок к их следствиям (заключениям); теория построения правильных выводов (умозаключений).

**Детерминизм** — учение о всеобщей закономерной взаимосвязи всего существующего.

**Дисфункция** — тип отношений, когда последствия некоторого явления, события, действия, процесса оказываются неблагоприятными для данного объекта.

- Догмат** — мысль, ставшая твердым убеждением человека.
- Идеальное** — это нематериальное.
- Имманентное** — внутренне присущее предмету, явлению или процессу свойство.
- Иерархия** — принцип структурной организации сложных многоуровневых систем, состоящий в упорядочении взаимодействия между уровнями в порядке от высшего к низшему.
- Иррационализм** — философское течение, отвергающее разум как основу человеческого бытия.
- Истина** — это соответствие мысли предмету; достоверность — доказанная истина.
- Казуистика** — изворотливость (ловкость) в доказательствах (обычно ложных или сомнительных) положений.
- Категория** (греч. — признак) — понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания (качество, количество, причина, система и др.).
- Класс** — совокупность (множество) предметов, удовлетворяющих какому-либо условию (условиям) или свойству (признаку); предметы, входящие в класс, называются элементами данного класса.
- Метод** (путь исследования, познания или построения и обоснования) — совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Норма** — средняя величина, характеризующая какую-либо массовую совокупность случайных событий, явлений; общепризнанное правило, образец поведения или действия.

- Обоснование** — мыслительная процедура, основанная на использовании определенных знаний, норм, установок для принятия каких-либо утверждений, оценок или решений о практических действиях.
- Определение** — логическая операция, заключающаяся в формулировке отличий объекта от других объектов или специфических способов его построения, употребления, назначения.
- Парадигма** — теория (модель постановки проблемы), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.
- Причина** — явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечет за собой другое явление, называемое следствием.
- Прогнозирование** — разработка вероятного суждения о состоянии какого-либо явления, объекта, системы в будущем; научное исследование перспектив.
- Процесс** — последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата.
- Редукция** — логическая операция, заключающаяся в упрощении структуры какого-либо объекта (системы).
- Событие** — то, что произошло.
- Субъект** (лат. «лежащий внизу, в основе») — носитель предметно-практической деятельности и познания, источник активности, направленной на объект.
- Субъективный** — отрицающий объективные законы природы и общества.
- Сущность** — внутреннее содержание предмета (объекта).
- Тенденция** — направление развития явления (процесса), форма проявления законов.

**Теория** — комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления.

**Термин** — имя предмета (объекта) со специфическим научным его значением.

**Условие** — то, от чего зависит нечто другое.

**Функция** — отношение двух (или более) объектов, в котором изменению одного из них сопутствует изменение другого; — служебная роль (назначение) одного из элементов социальной системы по отношению к другому или к системе в целом (напр., функции государства, образования и др.).

**Явление** — то или иное обнаружение (выражение) внутреннего содержания предмета (объекта, процесса), внешние формы его существования.

## Политология

**Абсолютизм** — форма правления; формально не ограниченная власть одного.

**Автократия** — форма правления; бесконтрольное повелевающее одного лица в государстве.

**Автономия** — право на широкое самостоятельное самоуправление частью государственной территории, закрепленное в общегосударственной конституции.

**Агиократия** — власть, в основе которой лежат сакральные ценности.

**Анархизм** — это полное отрицание государства.

**Антагонизм** — борьба между социальными группами, интересы которых противоположны.

**Аполитичность** — безразличное отношение к политической жизни.

**Блок политический** — объединение сил для достижения общих политических целей: партии, общественные организации, государства.

**Власть легитимная** — та политическая власть, признанная законной.

**Власть политическая** — способность социального субъекта (индивида, группы, слоя) навязать и проводить свою волю с помощью правовых и политических норм и специального института — государства.

**Волюнтаризм** — деятельность, игнорирующая объективные законы развития общества и руководствующаяся субъективно принимаемыми волевыми решениями.

**Геронтократия** — власть старцев.

**Группы давления** — люди, специально подготовленные оказывать воздействие на официальных государственных и должностных лиц по части принятия решений в интересах определенных слоев общества.

**Делегирование власти** — добровольная передача власти от одного ее субъекта другому на основе взаимной договоренности.

**Деятельность политическая** — форма социальной активности людей, участие в политической жизни.

**Интеграция политическая** — процесс усиления контактов по взаимному сотрудничеству между двумя и более политическими субъектами.

**Интерес политический** — осознание социальными субъектами (личностями, группами, слоями, классами) объективной возможности и потребности участия в осуществлении политической власти с помощью государства, политических партий, общественных организаций.

**Культура политическая** — система исторически сложившихся, ценностей, традиций и норм, регулирующих политические отношения в обществе.

**Меритократия** — власть, основанная на заслугах.

**Многопартийность** — наличие легальной оппозиции, в роли которой выступают другие партии.

**Олигархия** — власть небольшого числа богатых людей.

**Отношения политические** — взаимодействие субъектов политики и власти, при котором происходит их объединение или разобщение, передача идей, взглядов, обмен ресурсами (влиянием, информацией, знаниями и т. п.), передача волевых побуждений от активного субъекта к пассивному.

**Охлократия** — власть толпы.

**Партия политическая** — добровольное объединение людей с единством целей для защиты общественных интересов с помощью политической власти.

**Партия правящая** — партия, формирующая правительство, разрабатывающая политическую программу развития общества.

**Плутократия** — власть богатых слоев общества.

**Политология** — наука о деятельности людей в политике по обеспечению интересов с помощью государственной власти.

**Популизм** — политическая демагогия с арсеналом приемов для достижения ближайшего результата при игнорировании общих и принимаемых решений.

**Процесс политический** — совокупная деятельность социальных субъектов (индивидов, групп, классов, общностей), посредством которой происходит формирование и функционирование политической системы общества.

- Революция** — изменение в развитии общества путем уничтожения всего предыдущего.
- Референдум** — всенародное голосование, опрос населения по наиболее важным вопросам общественной жизни.
- Реформа** — преобразование с целью обновления уже существующего порядка вещей.
- Система политическая** — совокупность субъектов политической власти, механизмов ее осуществления и взаимосвязей между ними.
- Сознание политическое** — совокупность знаний и оценок социального субъекта относительно политической среды, политики, политической власти.
- Технократия** — власть научной и технической интеллигенции.
- Тимократия** — власть корыстных людей из числа аристократов.
- Унификация** — приведение чего-либо к единой норме, к единой форме, к единообразию.
- Фракция в партии** — группировка внутри политической партии, отличающаяся от ее основной линии взглядами, структурой, дисциплиной.
- Фракция партийная** — организационное объединение членов какой-либо политической партии, представленных в органах власти, для проведения ее политики в высших или местных органах власти.
- Эгалитаризм** — теория о всеобщей уравнительности как принципе организации социальной жизни.
- Экстремизм** — приверженность крайним взглядам и средствам достижения целей в политике.
- Этатизм** — активное вмешательство государства в жизнь общества, проникновение его влияния во все общество.

венные структуры, полное подчинение ему гражданина на основе абсолютизации прав государства и обязанностей личности.

**Этноцентризм** — стремление народа к сохранению и развитию своей самобытности при политической автономии, стремлении совершенствовать свой исторический тип.

## Правоведение

**Алименты** — средства на содержание кого-либо.

**Амнистия** — освобождение от уголовного наказания, его прекращение или смягчение, снятие судимости по решению главы государства или парламента.

**Анархизм** — это полное отрицание государства.

**Аномия** — состояние общества, при котором значительная его часть игнорирует законы и иные нормы, хотя и знает об их существовании.

**Апартеид** — лишение прав и изоляция, репрессии отдельных групп населения по каким-либо мотивам.

**Апатриды** — лица, не имеющие гражданства.

**Апелляция** — форма обжалования судебного приговора.

**Арбитраж** — орган для разрешения имущественных споров и связанных с ними неимущественных споров юридических лиц.

**Аренда** — договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне имущество во временное пользование за плату.

**Арест** — содержание осужденного в изоляции от общества; заключение обвиняемого под стражу.

**Аутентичный** — подлинный текст, составленный на одном или более языках, признанный одинаково подлинным и имеющим равную силу.

- Баллотироваться** — выдвигать свою кандидатуру на выборах.
- Билль** — название ряда законов в США и Великобритании.
- Бипатриды** — лица, обладающие двойным гражданством; то же, что биполиды.
- Бюджет** — статьи денежных доходов и расходов.
- Вердикт** — решение присяжных заседателей в уголовном процессе о виновности или невиновности подсудимого.
- Версия** — предположение (гипотеза) о причинах, действующих лицах, реальном осуществлении расследуемого события.
- Взятка** — подкуп должностного лица или оплата запрещенных действий.
- Виндикация** — в гражданском праве — способ защиты права собственности истребовать свое имущество из чужого незаконного владения.
- Вина** — отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям.
- Вменяемость** — способность отдавать себе отчет в своих действиях и нести ответственность по закону.
- Вотум** — постановление, принятое большинством голосов.
- Выборы** — действия граждан, избирательных объединений по формированию органов власти.
- Геноцид** — истребление отдельных групп населения по какому-либо мотивам (расовым, национальным и др.)
- Грабеж** — открытое похищение имущества без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья.
- Гражданин** — лицо, наделенное правами и обязанностями данного государства и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями.

**Гражданство** — политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству.

**Гриф** — надпись на документе или издании, определяющая особый порядок пользования ими.

**Давность** — установленный законом срок, истечение которого влечет определенные юридические последствия.

**Дарение** — договор, согласно которому одно лицо безвозмездно передает свое имущество в собственность другому лицу.

**Дееспособность** — способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя обязанности.

**Декларация** — международный договор, не имеющий обязательной силы.

**Декрет** — постановление верховной власти по какому-либо вопросу, имеющее силу закона.

**Деликтоспособность** — способность правонарушителя понимать общественную опасность содеянного.

**Де-факто** — официальное, но не окончательное признание государства или правительства.

**Де-юре** — полное, окончательное и официальное признание государства или правительства.

**Дискриминация** — преднамеренное ущемление прав и свобод одних людей по сравнению с другими.

**Диспозиция** — описание деяния, подлежащего правовой ответственности.

**Доверенность** — письменное уполномочие, выдаваемое доверителем другому лицу (доверенному, представителю) для представительства перед третьим лицом на совершение каких-либо действий.

**Договор** — соглашение двух и более сторон, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Вид сделки.

**Жалоба** — обращение в государственный, общественный или международный орган, к их должностным лицам по поводу нарушения законных прав и свобод.

**Жалоба кассационная** — жалоба на приговор, решение суда, не вступившие в законную силу.

**Завещание** — распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти, сделанное в установленном законом порядке.

**Заключение под стражу** — мера пресечения, состоящая в принудительном ограничении свободы в период предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу.

**Закон** — это документ, в котором закрепляются общеобязательные, строгие по содержанию и обеспеченные государством юридические нормы.

**Законопроект** — проект закона, вносимый на рассмотрение законодательного органа.

**Защита судебная** — совокупность процессуальных юридических действий, имеющих целью опровергнуть или уменьшить объем обвинения.

**Избирательное право** — право гражданина избирать и быть избранным в орган управления.

**Импичмент** — установленная законом процедура отстранения от должности или судебного преследования высших должностных лиц государства (президента, премьер-министра и т. д.) до истечения срока их полномочий.

**Инкриминирование** — предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.

**Инстанция судебная** — стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией.

**Интернирование** — принудительное выдворение на жительство в другую страну.

**Иск** — юридическое средство защиты нарушенного или оспариваемого субъективного права.

**Истец** — лицо, обращающееся в суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса.

**Кадастр** — систематизированный свод сведений о чем-либо.

**Кодекс** — законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права определенной области общественных отношений.

**Кодификация** — сведение законов в кодекс.

**Казус** — случайное действие, имеющее внешние признаки правонарушения, но лишенное элемента вины и поэтому не наказуемое.

**Компенсация** — возмещение убытков, возникших вследствие нарушения гражданско-правовых обязанностей.

**Конвенция** — международный договор, имеющий обязательную силу для стран, его подписавших.

**Конституция** — основной закон государства.

**Контракт** — договор, определяющий взаимные права и обязанности договаривающихся сторон и устанавливающий сроки их действия.

**Конфискация** — безвозмездное изъятие ценностей по решению суда.

**Кража** — преступление, выражающееся в тайном хищении чужого имущества.

**Лицо физическое** — отдельный гражданин как субъект гражданского права.

**Лицо юридическое** — предприятие, организация, учреждение как субъект гражданского права.

**Лишение свободы** — вид наказания, изоляция осужденного от общества.

**Мера пресечения** — предусмотренная законом мера процессуального принуждения, применяемая к обвиняемому при наличии достаточных оснований считать, что он может скрыться от правосудия.

**Мировое соглашение** — соглашение сторон о прекращении судебного спора на основе взаимных уступок.

**Мировой судья** — судья общей юрисдикции субъекта РФ. Рассматривает дела в качестве суда первой инстанции.

**Мотив** — побуждение, побудительная причина, повод для действий или бездействия.

**Мошенничество** — обман, неблагоприятные жульнические действия с корыстными целями.

**Надзор административный** — контроль за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

**Надзор прокурорский** — контроль прокуроров за точным и единообразным исполнением законов.

**Надзор судебный** — деятельность судов по проверке законности и обоснованности приговоров, решений, определений и постановлений судов, по разрешению споров между судами и др.

**Наказание** — мера государственного принуждения по приговору суда.

**Налог** — обязательный платеж, взимаемый государством с учреждений и частных лиц.

**Неустойка** — денежная сумма, которую должник обязан по закону уплатить в случае невыполнения обязательств.

**Нотариат** — система органов, на которые возложено удостоверение сделок и совершение других действий по юридическому закреплению гражданских прав.

**Нотариус** — работник органов нотариата, совершающий нотариальные действия.

**Объект** — то, на что направлено действие.

**Обычное право** — система норм, основывающаяся на обычае.

**Обязанность** — определенное действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

**Обязательство** — гражданское правоотношение, в силу которого должник обязан совершить в пользу кредитора определенное действие.

**Опека** — форма защиты личных и имущественных прав малолетних и граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

**Оскорбление** — преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и достоинства человека, выраженном в неприличной форме.

**Пакт** — международный договор, имеющий обязательную силу для стран, его подписавших.

**Подсудимый** — обвиняемый, преданный суду.

**Полномочие** — право, получаемое кем-либо на совершение каких-либо действий.

**Помилование** — освобождение от дальнейшего отбывания наказания или замена наказания более мягким.

**Попечительство** — форма защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних (14–18 лет) и граждан, ограниченных судом в дееспособности.

- Право** — система, установленных государством, общеобязательных правил поведения, обеспечиваемых силой принуждения.
- Право объективное** — совокупность юридических норм, выраженная в законах, в иных нормативных юридических документах.
- Право субъективное** — юридические возможности, правомочия данного лица.
- Право владения** — фактическое обладание вещью.
- Право пользования** — использование полезных свойств вещи.
- Право распоряжения** — определение юридической судьбы вещи.
- Право человека** — охраняемая государством, узаконенная возможность что-то делать.
- Правомерность** — соответствие явлений общественной и личной жизни требованиям и дозволениям закона.
- Правонарушение** — противоправное поведение, приносящее вред конкретным лицам и обществу.
- Правопорядок** — система общественных отношений, урегулированных правом.
- Правоспособность** — способность иметь права и обязанности.
- Правосудие** — деятельность судов, направленная на укрепление законности и порядка.
- Презумпция невиновности** — невиновность подсудимого, пока его вина не будет доказана в предусмотренном законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- Преступление** — действие или бездействие, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное деяние.

**Прецедент** — поведение как образец при аналогичных обстоятельствах.

**Приговор** — решение, вынесенное судом в результате судебного разбирательства уголовного дела, устанавливающее виновность или невиновность подсудимого, меру наказания и другие правовые последствия.

**Проступок** — акт противоправного поведения, влекущий дисциплинарную или административную ответственность.

**Протест** — средство устранения нарушений закона, выявленных кем-либо.

**Процедура** — официальный порядок действия, выполнения чего-либо.

**Реквизиты** — установленные законом или положениями обязательные данные или элементы юридических и других документов, делающие их действительными.

**Реституция** — возвращение полученного по договору имущества другой стороной в случае признания договора недействительным.

**Санкция** — вид и размер наказания за правонарушение.

**Свобода человека** — отсутствие каких-либо ограничений в чем-либо.

**Собственность** — отношение собственника к вещи как к своей.

**Судебное решение** — провозглашенный именем государства акт правосудия, предписывающий обязанным лицам действовать определенным образом.

**Судимость** — ограничения прав осужденного, которые не входят в содержание наказания.

**Судопроизводство** — разрешение судебных дел по установленному порядку.

**Суицид** — самоубийство.

**Третейский суд** — суд, избираемый самими сторонами для разрешения спора между ними.

**Трудовой спор** — неурегулированные разногласия между работниками и администрацией по вопросам прав и обязанностей участников трудового договора.

**Убытки** — утраты или повреждения имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы право не было нарушено (упущенная выгода).

**Умысел** — форма вины в уголовном праве. Бывает прямой и косвенный.

**Форс-мажор** — чрезвычайные обстоятельства, которые не могут быть предусмотрены, предотвращены или устранены.

**Ценз** — условия допущения или ограничения участия в осуществлении прав.

**Штраф** — мера денежного или материального взыскания.

**Экоцид** — действия, направленные против природы, ведущие к экологическим проблемам.

**Юридическая ответственность** — мера государственного принуждения, связанная с нанесением правонарушителю лишений различного характера.

**Юридический акт** — официальный письменный документ, порождающий определенные правовые последствия.

**Юридический факт** — обстоятельство, с которым закон связывает возникновение, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

## Экономика

**Аванс** — денежная сумма в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги.

**Акцизы** — косвенные налоги, включаемые в цену товара и оплачиваемые покупателем.

**Акционер** — совладелец предприятия или организации, владеющий акциями, подтверждающими размер его вклада в уставный капитал акционерного общества и дающими право на получение дивиденда.

**Акционерное общество** — предприятие или организация, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, распределенных между акционерами.

**Акция** — ценная бумага, удостоверяющая участие ее владельца в формировании средств акционерного общества и дающая право на получение прибыли-дивиденда.

**Амортизация** — объективный экономический процесс постепенного переноса стоимости средств труда по мере их износа на производимые с их помощью товары или услуги в виде отчислений.

**Аудит** — ревизия правильности составления финансовых документов.

**Аукцион** — продажа реальных товаров на конкурсной основе.

**Банк** — по законодательству РФ, коммерческое учреждение, являющееся юридическим лицом, которому предоставлено право привлекать денежные средства от юридических и физических лиц и размещать их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности.

**Банкрот** — несостоятельный должник.

- Банкротство** — разорение хозяйствующего субъекта, физического или юридического лица в случае его признания в установленном законом порядке несостоятельным должником.
- Бартер** — прямой безденежный обмен товарами или услугами.
- Биржа** — организационная форма оптовой торговли массовыми товарами, имеющими устойчивые и четкие качественные параметры.
- Брокер** — отдельное лицо или фирма-посредник при заключении сделок на фондовой, товарной и валютной биржах.
- Валютный курс** — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.
- Вексель** — письменное долговое обязательство, дающее его владельцу право по истечении срока обязательства требовать от должника уплаты обозначенной денежной суммы.
- Гарант** — физическое либо юридическое лицо, гарантирующее совместно с должником оплату векселя.
- Девальвация** — официальное снижение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам.
- Демпинг** — продажа товаров на рынках других стран по заниженным ценам.
- Денежная масса** — общая денежная масса, находящаяся в обращении.
- Деньги** — всеобщий эквивалент при обмене товаров, продукт обмена и форма стоимости всех других товаров.
- Депозит** — денежные средства или ценные бумаги, отданные на хранение в финансово-кредитные, таможенные, судебные или административные учреждения.

**Дефицит товарный** — несоответствие товарного предложения спросу.

**Диверсификация** — увеличение числа производств и номенклатуры товаров (услуг), производимых отдельными предприятиями в новых для них сферах.

**Дивиденд** — часть прибыли, ежегодно распределяемая между акционерами в соответствии с количеством и видом акций.

**Дилер** — лицо или фирма-посредник на бирже за свой счет.

**Дотация** — ассигнования из бюджета, предназначенные для покрытия запланированных убытков или сбалансирования нижестоящих бюджетов.

**Инфляция** — обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен.

**Кредит** — ссуда в денежной или натуральной форме на условиях возвратности с уплатой или нет процента за пользование кредитом.

**Лизинг** — долгосрочная аренда машин и оборудования, транспортных средств, сооружений производственного назначения и др.

**Ликвидность** — подвижность активов предприятий, фирм, банков и оплата в срок кредитно-финансовых обязательств и законных денежных требований.

**Маклер** — посредник между сторонами при заключении сделок на фондовых и товарных биржах.

**Маркетинг** — анализ и прогнозирование рыночной ситуации в целях реализации произведенной продукции.

**Менеджер** — управляющий компанией, банком, финансовым учреждением, их структурными подразделениями.

- Монополия** — исключительное право производства, торговли и т. д., принадлежащее одному лицу, определенной группе лиц или государству; вообще исключительное право на что-либо.
- Монопосония** — ситуация на рынке, при которой одному покупателю противостоит большое число продавцов.
- Налоги государственные** — обязательные платежи, устанавливаемые и взимаемые государством с граждан, а также с юридических лиц.
- Неустойка** — сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или некачественного исполнения обязательства.
- Номинал** — официально объявленная стоимость денежной купюры, ценной бумаги, как правило, не соответствующая фактической.
- Олигополия** — ситуация на рынке, при которой небольшое число достаточно крупных продавцов противостоит массе относительно мелких покупателей и на каждого продавца приходится существенная часть общего предложения на рынке.
- Олигопосония** — ситуация на рынке, при которой достаточно ограниченному числу покупателей противостоит большое количество продавцов (производителей).
- Платежеспособность** — способность и возможность физического либо юридического лица оплатить свои долги.
- Прибыль валовая** — вся сумма прибыли предприятий до вычетов и отчислений.
- Пролонгация** — продление срока действия документа.
- Протекционизм** — экономическая политика государства, заключающаяся в целенаправленном ограждении внутреннего рынка от поступления товаров иностранного производства.

**Рантье** — собственник капитала, живущий на проценты от предоставления его в заем или на доходы от ценных бумаг.

**Ревальвация** — повышение официального курса национальной денежной единицы по отношению к иностранным валютам.

**Реимпорт** — покупка и ввоз из-за границы отечественных товаров, которые не подвергались там переработке.

**Рынок** — совокупность социально-экономических отношений в сфере обмена, посредством которого осуществляется реализация товарной продукции и окончательно признается общественный характер заключенного в ней труда.

**Санация** — система мероприятий по улучшению финансового положения предприятий с целью предотвращения их банкротства или для повышения конкурентоспособности.

**Стагфляция** — состояние экономики, когда застой или падение производства (стагнация) сочетаются с возрастающей безработицей и с непрерывным ростом цен — инфляцией.

**Торги** — состязательная форма закупки, при которой покупатель объявляет конкурс для продавцов на товар с определенными технико-экономическими характеристиками.

**Холдинг** — вид предпринимательства, суть которого состоит в приобретении контрольных пакетов акций различных компаний в целях установления контроля за их деятельностью и получения доходов в виде дивидендов.

**Ценные бумаги** — документы, содержащие имущественные права, дающие право на получение определенной части дохода.

**Эмиссия ценных бумаг** — выпуск ценных бумаг в обращение, в том числе продажа ценных бумаг их первым владельцам — гражданам или юридическим лицам.

**Эмитент** — государство или юридическое лицо, осуществляющее эмиссию ценных бумаг.

**Ярмарка** — периодически устраиваемый съезд представителей торговых и промышленных предприятий, предпринимателей, коммерсантов, как правило, для оптовой продажи и закупки товаров по выставленным на ярмарке образцам.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Человек**

1. Человека от животного отличает способность:
  - а) пользоваться дарами природы
  - б) создавать условия для жизни
  - в) совершать целенаправленные действия
  - г) заниматься воспитанием молодого поколения
2. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как:
  - а) формирует логическое мышление
  - б) отвлекает от повседневных дел
  - в) формирует профессиональные навыки
  - г) улучшает отношения с окружающими
3. Научным изучением человеческого организма занимается:
  - а) антропология
  - б) анатомия
  - в) астрономия
  - г) археология

4. В отличие от животного человек умеет:
  - а) передавать свой опыт подрастающим поколениям
  - б) жить в группе
  - в) добывать пищу
  - г) создавать духовную культуру
5. Труд и общение как виды человеческой деятельности:
  - а) требуют обязательного наличия партнера/партнеров
  - б) зависят от вербальной активности человека
  - в) являются потребностями человека
  - г) направлены на запланированный результат
6. Какая наука занимается изучением человека как члена общества?
  - а) психолингвистика
  - б) социология
  - в) евгеника
  - г) физиология
7. Понятие «индивидуальность» подразумевает;
  - а) неповторимые природные и общественные особенности человека
  - б) особенности характера и темперамента
  - в) совокупность способностей человека
  - г) неповторимые черты человека как биологического организма
8. Общество породило потребность человека:
  - а) в укреплении здоровья
  - б) в отдыхе в течение трудового дня
  - в) в трудовой деятельности
  - г) в больших физических нагрузках
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
  - А. Человек является «творцом» культуры.
  - Б. Человек находится под влиянием исключительно тех людей, которые живут вокруг него.
  - а) верно только А
  - б) верно только Б

- в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
10. Сходство человека и животного проявляется в обладании:
- а) инстинктом самосохранения
  - б) логическим мышлением
  - в) возможностями саморазвития
  - г) членораздельной речью
11. По сравнению с животными деятельность человека носит характер:
- а) орудийный
  - б) приспособительный
  - в) преобразующий
  - г) коллективный
12. Какая способность, свойственная человеку, отсутствует у животных?
- а) воспринимать окружающий мир
  - б) ощущать изменения в окружающей среде
  - в) удовлетворять свои биологические потребности
  - г) нести ответственность за принятое решение
13. Человек способен проявлять:
- а) инстинкты при воздействии среды
  - б) самокритичное отношение
  - в) обусловленный рефлекс
  - г) зависимость от природных условий
14. Общими признаками человека и животного являются:
- а) сознательное отношение к процессу воспитания потомства
  - б) выбор средств достижения цели
  - в) предвидение результата деятельности
  - г) воспроизведение определенных моделей поведения
15. Как человек, так и животные обладают:
- а) социальными ролями
  - б) совестью

- в) поведенческой активностью
  - г) способностью к саморазвитию
16. Человек и животные способны:
- а) определять цель своих действий
  - б) изменять окружающую среду
  - в) преобразовывать условия существования
  - г) взаимодействовать в группе
17. Исключительно человек способен:
- а) воспитывать потомство
  - б) целенаправленно воздействовать на природу
  - в) подражать звукам природы
  - г) жить в группе
18. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек — это биологическое существо с живородным потомством.
- Б. Феномен «бинарной природы человека» заключается в сочетании особенного (индивидуального) и общего в человеке.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
19. Практическая деятельность человека характеризуется как:
- а) социально-преобразующая
  - б) познавательная
  - в) исследовательская
  - г) ценностно-ориентационная
20. Если целью деятельности человека является производство полезных обществу материальных благ, то это:
- а) изобретение
  - б) обучение
  - в) труд
  - г) общение

21. Термины «самоконтроль», «саморазвитие» характеризуют человека как:
- а) биологическое существо
  - б) личность
  - в) индивидуальность
  - г) физическое лицо
22. Наличие неповторимых отличительных черт у человека используют для характеристики человека как:
- а) личности
  - б) физического лица
  - в) гражданина
  - г) индивида
23. Согласно классификации потребностей человека американского психолога А. Маслоу, потребность в хорошем образовании, оплачиваемой работе относится к потребностям:
- а) биологическим
  - б) престижным
  - в) экзистенциальным
  - г) духовным
24. Общение между автором художественного произведения и читателем — это пример общения между:
- а) реальными субъектами
  - б) иллюзорными объектами
  - в) реальным субъектом и воображаемым партнером
  - г) воображаемыми партнерами
25. Что подразумевается под термином «идентификация человека»?
- а) утрата особенных черт человека
  - б) изменение врожденных неповторимых черт
  - в) попытка подделать уникальные качества другого человека
  - г) определение конкретного человека по набору индивидуальных черт

26. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо — это:
- а) дикий человек, который ведет звероподобный образ жизни
  - б) человек, не стесняющийся своей наготы
  - в) человек, приспособившийся к природным условиям обитания
  - г) человек-потребитель исключительно даров природы
27. Русский философ Николай Александрович Бердяев считал, что «человек есть принципиальная новизна в природе», потому что:
- а) человек имеет социальные потребности
  - б) человек — единственное в природе существо, преодолевшее свою генетическую программу инстинктов
  - в) человек может имитировать звуки природы и обладает членораздельной речью
  - г) человек создает предметы материальной культуры
28. Что изучает философское направление — социобиология?
- а) взаимодействие человека и животного
  - б) влияние человека на животный мир
  - в) общее между человеком и животным
  - г) сущность человека
29. Почему А. Шопенгауэр назвал человека «дезертиром природы»?
- а) человек потребляет невозполняемые природные ресурсы
  - б) человек не может предотвратить стихийные бедствия
  - в) не проживает в тяжелых климатических условиях
  - г) создав искусственные условия проживания, покинул природу как среду обитания
30. Примером взаимодействия природы и человека является:
- а) кусок кварца
  - б) природные запахи
  - в) строительство ирригационной системы для орошения полей
  - г) лук и стрелы из дерева, железные наконечники

## Общество

1. В отличие от природы общество:
  - а) развивается закономерно
  - б) имеет способность к развитию благодаря сознанию человека
  - в) подвержено изменениям
  - г) не развивается вообще
2. Природа в отличие от общества:
  - а) находится под воздействием человека
  - б) способна развиваться от низшего к высшему
  - в) может развиваться без участия человека
  - г) не подвержена воздействию цивилизации
3. Общая характеристика и общества, и природы состоит в том, что:
  - а) являются закрытыми системами
  - б) носят характер динамических систем
  - в) способны развиваться без вмешательства человека
  - г) изучаются учеными-социологами
4. К числу подсистем общества относятся:
  - а) ноосфера
  - б) профсоюз
  - в) духовная культура
  - г) окружающая среда
5. Понятие «общество» подразумевает:
  - а) часть реального мира
  - б) результат эволюционного развития
  - в) целостную систему
  - г) личность с ее внутренним миром
6. Общество отличается от природы тем, что:
  - а) представляет собой замкнутую систему
  - б) развивается под влиянием деятельности людей
  - в) является средой обитания человека
  - г) имеет божественное происхождение

7. Компоненты социальной сферы общества изучает наука:
- а) психология
  - б) антропология
  - в) эстетика
  - г) искусствоведение
8. Компоненты духовной сферы общества изучает наука:
- а) археология
  - б) этика
  - в) религиоведение
  - г) политология
9. Научное изучение процесса стратификации в обществе осуществляет:
- а) теория государства и права
  - б) социология
  - в) политология
  - г) экономика
10. К малым институтам общества относятся:
- а) семья
  - б) личность
  - в) религия
  - г) государство
11. Что характеризует индустриальное общество?
- а) локальные хозяйства
  - б) увеличение экологических проблем
  - в) массовое производство
  - г) глобализация
12. Характерной средой постиндустриального общества является:
- а) создание искусственного интеллекта
  - б) мануфактурное производство
  - в) низкая социальная мобильность
  - г) большинство населения задействовано в производстве

13. Традиционное и индустриальное общество объединено:
- а) взаимосвязью всех сфер жизни общества
  - б) применением высоких технологий
  - в) высокой социальной мобильностью
  - г) урбанизацией
14. Индустриальное общество в отличие от традиционного:
- а) имеет классовую систему деления общества
  - б) характеризуется преобладанием религиозного мировоззрения
  - в) использует преимущественно ручной труд
  - г) имеет низкий уровень развития
15. Что является отличительной чертой информационного общества?
- а) приоритет ценностей коллективизма
  - б) распространение мобильных технологий
  - в) увеличение числа крупных промышленных предприятий
  - г) сословная структура общества
16. Процесс глобализации в современном обществе сопровождается:
- а) ростом численности сельского населения
  - б) усовершенствованием средств транспорта и связи
  - в) обособленностью этнических групп
  - г) снижением миграционных процессов
17. Глобализация проявляется:
- а) в доминировании самобытной культуры
  - б) в понижении статуса международных организаций
  - в) в образовании транснациональных корпораций
  - г) в дипломатических переговорах между странами
18. Переход от ручного труда к машинному служит примером:
- а) научной революции
  - б) социальных преобразований
  - в) общественного прогресса

- г) сокращением объемов производства
- 19. К глобальным проблемам человечества относится:
  - а) увеличение числа безработных в США
  - б) проблема «Север—Юг»
  - в) некачественное медицинское обслуживание
  - г) локальные вооруженные конфликты
- 20. К негативным последствиям глобализации можно отнести:
  - а) совместное решение экологических проблем
  - б) ослабление национальных культур малочисленных народов
  - в) применение Интернет-технологий
  - г) становление Мировой экономики
- 21. К глобальным проблемам не относятся:
  - а) стихийные бедствия
  - б) бурный рост населения
  - в) увеличение религиозных сект
  - г) терроризм
- 22. Верны ли следующие суждения об обществе?  
А. Общество является динамической системой.  
Б. Общество и государство — суть разные явления.
  - а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
- 23. Общество в широком смысле — это:
  - а) любое взаимодействие людей
  - б) все люди планеты
  - в) временное объединение людей по общности взглядов
  - г) государство
- 24. Стихийные бедствия относятся к глобальным проблемам, так как:
  - а) порождены внеземными цивилизациями
  - б) не поддаются регулированию

- в) являются результатом локальных войн и вооруженных конфликтов
  - г) происходят только после эвакуации населения
25. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. На данном этапе развития общества прогресс охватил все области общественной жизни.
- Б. Информационному обществу не свойствен общественный прогресс.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
26. Верны ли следующие суждения о подсистемах общества?
- А. Подсистемы общества не являются сферами общественной жизни.
- Б. Все сферы общества взаимосвязаны между собой.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
27. Благодаря природе общество имеет возможность:
- а) устанавливать этические нормы для своих членов
  - б) воспроизводить себе подобных
  - в) создавать ноосферу в дополнение к биосфере
  - г) предсказывать события
28. Какое суждение об общественных отношениях верное?
- а) Общественные отношения всегда являются результатом производственной деятельности.
  - б) Общественные отношения возникают в ходе совместной деятельности.
  - в) Только эпизодические связи людей формируют отношения в обществе.

- г) Только благодаря общению возникают общественные отношения.
29. Взаимодействие с природой позволяет обществу:
- а) определить государственные границы
  - б) заниматься колонизацией территорий
  - в) создавать материальные объекты
  - г) преодолевать огромные расстояния
30. В эпоху НТР происходит:
- а) сокращение использования ручного труда
  - б) усиление зависимости человека от СМИ
  - в) снижение информационных потоков
  - г) понижение интереса к научным исследованиям

## **Теория познания**

1. Какое познание древнегреческие философы считали ложным?
  - а) опытное
  - б) научное
  - в) чувственное
  - г) рациональное
2. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты:
  - а) считали возможным познание мира
  - б) видели в чувственном опыте основу познания
  - в) верили в существование врожденных моральных качеств
  - г) считали логику основой истинных знаний
3. Научное мировоззрение мира формируется в результате:
  - а) трудовой деятельности
  - б) наблюдения
  - в) общения
  - г) познания
4. Особенность познания общества заключается:
  - а) в формировании научной картины мира

- б) в изучении взаимодействия природы и общества
  - в) в зависимости от субъективной позиции исследователя
  - г) в необходимости проведения экспериментов
5. Как эмпирические знания, так и теоретические:
- а) опираются на личные впечатления
  - б) приобретаются при познавательной активности субъекта
  - в) позволяют полностью понимать любые процессы
  - г) влияют на общественный прогресс
6. На основе трудовой деятельности формируется:
- а) мифологическое мировоззрение
  - б) религиозное мировоззрение
  - в) обыденное мировоззрение
  - г) научное мировоззрение
7. Социальное познание ориентировано:
- а) на доказательство гипотез
  - б) на совпадение объекта и субъекта познания
  - в) на формирование этических норм
  - г) на эстетическое восприятие мира
8. Философы-рационалисты отличались от эмпириков тем, что:
- а) видели в чувственном опыте основу познания
  - б) считали возможным познание мира
  - в) рассматривали чувства как основу своих истинных знаний
  - г) допускали существование врожденных идей
9. Научные знания, в отличие от обыденных:
- а) влияют на эстетическое восприятие мира
  - б) приобретаются только в ходе наблюдений
  - в) позволяют объяснить законы природы и развитие общества
  - г) формируют этические нормы
10. Верны ли суждения о чувственном познании?
- А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия чего-либо.
- Б. Чувственное познание свойственно только детям.

- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
11. Какой компонент мировоззрения отвечает за превращение знаний во взгляды?
- а) эмоционально-волевой
  - б) ценностно-нормативный
  - в) поведенческий
  - г) познавательный
12. Формой рационального познания является:
- а) восприятие
  - б) суждение
  - в) представление
  - г) ощущение
13. В процессе рационального познания человек:
- а) формирует представления о предмете
  - б) непосредственно воспринимает предмет
  - в) обобщает накопленный опыт
  - г) исследует физическую природу
14. Какое утверждение является результатом научного познания?
- а) Какая погода на праздник Покрова, такова и предстоящая зима.
  - б) У каждого человека есть биополе.
  - в) Свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от их атомной массы.
  - г) Сердце подскажет, кто твоя судьба.
15. Субъектом научного познания выступает:
- а) мировое научное сообщество
  - б) все жители планеты
  - в) руководители промышленных предприятий
  - г) политическая элита

16. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно:
- а) происходит отражение внешних признаков познаваемого объекта
  - б) теоретически обобщаются результаты многолетнего опыта и наблюдений
  - в) формулируются возможные ответы на возникающие вопросы
  - г) выстраиваются предположения, основанные на опыте
17. Благодаря научному познанию человек:
- а) имеет представление об окружающей среде
  - б) делает анализ происходящих событий
  - в) пытается ответить на вопросы, возникающие в повседневной жизни
  - г) может объективно отнестись к законам природы
18. Результат познавательной деятельности не зависит:
- а) от установок, целей познающего субъекта
  - б) от доступности объекта познания для субъекта
  - в) от престижности места работы познающего субъекта
  - г) от возрастных особенностей субъекта познания
19. Особенности отдельных видов познания не являются:
- а) житейская мудрость в виде проницательных выводов и предположений
  - б) научное познание как теоретическое обобщение накопленного опыта
  - в) здравый смысл, способный формулировать проблему
  - г) интуиция как логически обоснованное доказательство
20. Особенностью социального познания является:
- а) опора на разные формы общения
  - б) констатация исторических событий
  - в) стремление к объективности
  - г) изучение легенд

21. Абстрактное мышление — составляющая ... познания:
- а) научного
  - б) мифологического
  - в) житейского
  - г) чувственного
22. Логическое мышление характерно:
- а) для самопознания
  - б) для художественного познания
  - в) для научного познания
  - г) для интуиции
23. Термины «аксиома», «объективность», «эксперимент» используются при характеристике познания:
- а) художественного
  - б) чувственного
  - в) паранаучного
  - г) научного
24. Образное мышление лежит в основе познания:
- а) научного
  - б) художественного
  - в) житейского
  - г) мифологического
25. Опора на личный опыт и интуицию при аргументации выводов характерна для ... познания:
- а) художественного
  - б) мифологического
  - в) житейского
  - г) социального
26. Вывод «С кем поведешься, от того и наберешься» — является:
- а) предсказанием
  - б) гипотезой
  - в) художественным вымыслом
  - г) обобщением жизненного опыта

27. В каких трех формах проявляется рациональное познание?
- а) представление, суждение, ощущение
  - б) понятие, представление, умозаключение
  - в) понятие, суждение, умозаключение
  - г) ощущение, восприятие, представление
28. Какое из приведенных суждений можно считать правильным?
- а) Человек получает информацию только с помощью органов чувств.
  - б) Человек может осуществлять познание только благодаря зрению.
  - в) Чувственным познанием может получить информацию с помощью любого органа чувств.
  - г) Большую часть информации человек получает от всех органов чувств в равной степени.
29. Чувственное познание осуществляется благодаря анализаторам:
- а) слуховому, вкусовому, обонятельному, кинестетическому, зрительному в разной степени
  - б) слуховому и зрительному
  - в) только зрительному
  - г) слуховому, вкусовому, обонятельному, кинестетическому, зрительному в равной степени
30. Процесс познания не включает в себя:
- а) истину
  - б) объект
  - в) подозрение
  - г) субъект

## Социальная сфера

1. Верно ли суждение о процессе социализации?
- А. В результате социализации у личности формируется шкала ценностей.

- Б. В процессе социализации индивид приспосабливается к социальной среде.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
2. Какому обществу присущ классовый тип социальной стратификации?
- а) античному
  - б) современным развитым государствам
  - в) средневековым государствам Западной Европы
  - г) индустриальному
3. Если, перемещаясь, человек не меняет социальный статус, то такое изменение можно назвать:
- а) горизонтальной мобильностью
  - б) вертикальной мобильностью
  - в) восходящей социальной мобильностью
  - г) нисходящей вынужденной социальной мобильностью
4. Неотъемлемой составляющей воспитания дворянских детей было усвоение ряда правил «как подобает вести себя в обществе», что является примером:
- а) соблюдения закона
  - б) сохранения традиций
  - в) усвоения норм этикета
  - г) соответствия имиджу
5. В отличие от авторитета личности, престиж:
- а) не зависит от антуража
  - б) отражает степень признания окружающими личных и деловых качеств
  - в) оценка социальной позиции, занимаемой в обществе
  - г) является особой силой подчинения одних другими
6. Важным фактором восходящей социальной мобильности выдающийся русский социолог Питирим Сорокин считал:

- а) стаж работы
  - б) опыт
  - в) социальные связи
  - г) получение образования
7. Подвергающийся агрессии со стороны родителей ребенок безропотно подчиняется им дома, а оказавшись на улице без присмотра, он совершает ряд необдуманных поступков, не принимая во внимание замечания старших. Этот случай можно рассматривать как пример:
- а) девиантного (отклоняющегося) поведения
  - б) конформистского поведения
  - в) адаптивного поведения
  - г) деликвентного поведения
8. Какие из следующих суждений о социальных институтах верны?
- А. Основными социальными институтами современного общества являются семья и школа.
- Б. Социальный институт — это организованная система соподчинения с устойчивым комплексом норм, определяющих отношения между людьми
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
9. Понятие «личность» определяет человека как
- а) существо биологическое
  - б) создателя материальной культуры
  - в) индивид, который несет ответственность за свои поступки
  - г) эмоционально-чувственную индивидуальность
10. Если социальный статус передается по наследству, наделяя его обладателя социальными привилегиями, то это статус:
- а) бюрократа
  - б) журналиста

- в) аристократа
  - г) военнoслужащего
11. К социальным потребностям человека относится потребность:
- а) в престижной работе
  - б) в общении
  - в) в одежде
  - г) в жилище
12. Девиантным, или отклоняющимся, поведением называют:
- а) несоответствие поведения человека его социальному статусу
  - б) любое социальное перемещение индивида в пределах своей группы
  - в) любое изменение в поведении человека как следствие перемен в его жизни
  - г) несоблюдение принятых в обществе норм
13. Бывший владелец ресторана в северном городе приобретает отель на побережье. Это пример:
- а) процесса социализации
  - б) процесса глобализации
  - в) социальной мобильности
  - г) социальной поляризации
14. По какому признаку выделена такая крупная социальная группа, как нация?
- а) религиозному
  - б) социально-классовому
  - в) этническому
  - г) территориальному
15. Основанную на кровном родстве группу людей, члены которой связаны общностью хозяйственной деятельности, финансами и интересами, называют:
- а) род
  - б) семья
  - в) клан
  - г) каста

16. Какие социальные нормы иллюстрируют предписание: «Первокурсники должны пройти посвящение в студенты»?
- а) нормы права
  - б) устав института/университета/академии
  - в) правила этикета
  - г) студенческие традиции
17. Верны ли суждения о семье?
- А. Семья — социальный институт, влияющий на социализацию индивида.
- Б. Семья не способна смягчить давление внешнего мира.
- а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
18. Объектом социализации является:
- а) любая социальная группа
  - б) группа подростков
  - в) человечество
  - г) социологи
19. Сущность процесса социализации заключается:
- а) в передаче накопленного опыта одного поколения другому
  - б) в приобретении необходимых знаний, навыков и умений
  - в) в формировании шкалы ценностей и личных приоритетов
  - г) в профессиональной ориентации
20. К каким группам общества можно отнести классы?
- а) религиозным
  - б) этническим
  - в) профессиональным
  - г) политическим
21. Нефиксированные нормы и правила поведения людей в повседневной жизни — это:
- а) закон

- б) достоинство
  - в) философия
  - г) мораль
22. Семья, школа, государство представляют собой:
- а) религиозные объединения
  - б) государственные учреждения
  - в) социальные институты
  - г) социальные статусы
23. Кто такие люмпены?
- а) люди, оказавшиеся на «дне общества», без жилища и средств к существованию
  - б) лица, не имеющие гражданства
  - в) инициаторы перемен в обществе
  - г) члены экстремистских организаций
24. Сословный строй является:
- а) формой государственного устройства
  - б) социальной стратификацией
  - в) социальной поляризацией
  - г) политической системой
25. Определите неверное высказывание о социальных конфликтах:
- а) Антагонизм классов, по мнению К. Маркса, неизбежен.
  - б) В любом обществе существуют конфликты как противоречие взглядов, методов.
  - в) Социальные конфликты приводят только к негативным последствиям.
  - г) Одним из условий социального конфликта может стать различие в ценностях противоборствующих сторон.
26. Человек, занимающий промежуточное положение в обществе (страте), относится:
- а) к маргиналам
  - б) к «серым воротничкам»

- в) к люмпенам
  - г) к интеллигенции
27. Если социальный статус индивида определяет его профессиональная деятельность, то он относится к группе:
- а) каста
  - б) класс
  - в) клан
  - г) сословие
28. Содержание моральных норм и правил изучает:
- а) эстетика
  - б) социометрия
  - в) этика
  - г) искусствоведение
29. Процесс взаимодействия людей в обществе называют:
- а) самопознанием
  - б) исследованием
  - в) трудом
  - г) общением
30. В современных развитых странах большую часть населения составляют:
- а) крупные землевладельцы
  - б) средний класс
  - в) «белые воротнички»
  - г) крестьяне

## Экономическая сфера

1. Школьница купила все необходимые канцелярские товары к началу нового учебного года. Это вид экономической деятельности в сфере:
- а) обмена
  - б) перераспределения
  - в) потребления
  - г) производства

2. Профсоюз — это:
  - а) государственная организация, защищающая интересы населения
  - б) общественное объединение граждан с общими производственными интересами
  - в) организация по интересам
  - г) благотворительная организация
3. В переводе с древнегреческого термин «экономика» означает:
  - а) регулирование внешней торговли
  - б) управление в сфере производства
  - в) искусство управления домашним хозяйством
  - г) регулирование товарно-денежных отношений
4. Экономика как наука на современном этапе изучает:
  - а) особенности управления натуральным хозяйством
  - б) способы распределения материальных благ
  - в) роль человека в производстве
  - г) экономические права человека
5. Экономическая система СССР базировалась:
  - а) на производстве хозяйственных товаров кооперативами
  - б) на распространении высоких технологий
  - в) на крупном промышленном производстве
  - г) на закупке товаров из-за рубежа
6. Либерализация цен характерна для ... экономической системы:
  - а) натуральной
  - б) рыночной
  - в) директивной
  - г) командной
7. Что является предметом купли-продажи на рынке труда?
  - а) акции предприятий
  - б) недвижимость
  - в) трудовые ресурсы
  - г) товары первой необходимости

8. Информация о разработке новых месторождений нефти в стране N повлияла на снижение цен на нефть и нефтепродукты. Это изменяет ситуацию на рынке:
- а) товаров и услуг
  - б) труда
  - в) информации
  - г) сырья
9. Процесс передачи государственной собственности в частные руки называется:
- а) приватизация
  - б) продажа
  - в) огосударствление
  - г) национализация
10. Какое суждение о налогах является неверным?
- а) Налоги в РФ устанавливаются только в виде фиксированной процентной ставки.
  - б) Налоги в РФ взимаются в денежной форме.
  - в) Налоги в РФ поступают в государственный бюджет.
  - г) Нетрудовые доходы населения облагаются налогом.
11. Для успешного регулирования рыночной экономикой необходимо:
- а) увеличение объемов внутреннего производства
  - б) социальное равенство
  - в) фиксированные цены
  - г) многообразие форм собственности
12. Статьи государственного бюджета направлены:
- а) на развитие коммерческих банков
  - б) на кредитование крупных промышленных предприятий
  - в) на минимальные выплаты пострадавшим от наводнения гражданам
  - г) на выплату страховых
13. Экономика как наука:
- а) определяет технологии производства ряда товаров

- б) решает проблемы контроля качества на производстве
  - в) изучает экономические права предпринимателей
  - г) разрабатывает способы достижения сбалансированного бюджета
14. Рынок более эффективно, чем государство:
- а) осуществляет распределение товаров
  - б) гарантирует полную занятость населения
  - в) контролирует денежное обращение
  - г) оказывать помощь населению
15. Работники предприятия в процессе производства распределяют свои функциональные обязанности в соответствии с их профессиональными навыками. Это характерно для ... способа производства:
- а) конвейерного
  - б) мануфактурного
  - в) ремесленного
  - г) ручного
16. Если акциями предприятия владеют только сотрудники, это:
- а) акционерное общество
  - б) акционерное общество закрытого типа
  - в) общество с ограниченной ответственностью
  - г) общество с неограниченной ответственностью
17. В государстве с директивной экономической системой:
- а) признаются все формы собственности
  - б) одобрена частная собственность на средства производства
  - в) доминирует государственная собственность
  - г) одобрена частная собственность на землю
18. На современном этапе причиной сокращения числа рабочих на промышленных предприятиях в странах Западной Европы является:
- а) низкая заработная плата рабочих
  - б) автоматизация производства и внедрение высоких технологий

- в) снижение покупательной способности в производимых товарах
  - г) приток товаров из Китая
19. Функцией государства в рыночной экономике является:
- а) установление фиксированных цен
  - б) распределение ресурсов
  - в) осуществление контроля объемов производства
  - г) перераспределение доходов
20. Выделение из семейного бюджета денежных средств на ремонт квартиры характеризует экономическую деятельность главы семьи в сфере:
- а) накопления
  - б) распределения
  - в) обмена
  - г) производства
21. Увеличение объемов потребления населением товаров приводит:
- а) к росту цен на товары первой необходимости
  - б) к обеднению населения
  - в) к увеличению объемов производства
  - г) к росту государственного долга перед населением
22. К товарам «первой необходимости» относятся:
- а) омолаживающий крем
  - б) элитные спиртные напитки
  - в) хлеб и крупы
  - г) торты
23. Какое утверждение является неверным?
- а) Один из способов получить доход — вложить деньги в ценные бумаги.
  - б) Собственность, как движимая, так и недвижимая, может приносить доход.
  - в) Прибылью можно назвать процент от банковского вклада.
  - г) Получение заработной платы тоже считается прибылью.

24. Для снижения неравенства в доходах государство:
- а) обеспечивает определенную категорию населения «товарами потребительской корзины»
  - б) предоставляет налоговые льготы ряду предприятий
  - в) выплачивает пособия по безработице
  - г) трудоустраивает большую часть населения
25. В условиях рыночной экономики конкуренция производителей:
- а) регулирует налогообложение
  - б) уравнивает спрос и предложение
  - в) не влияет на ценообразование
  - г) обеспечивает стабильное положение участников на рынке
26. Примером косвенного налогообложения можно назвать:
- а) подоходный налог
  - б) плату за энергоресурсы
  - в) земельный налог
  - г) таможенные пошлины
27. Повышенный спрос на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:
- а) труда
  - б) сырья
  - в) информации
  - г) товаров и услуг
28. Государственный бюджет является сбалансированным:
- а) если реальные доходы превышают запланированные расходы
  - б) если статьи расходов превысили запланированные доходы
  - в) если доходы приблизительно равны расходной части бюджета
  - г) если потрачено значительно больше, чем запланировано
29. Экстенсивный путь развития характеризуется:
- а) применением высоких технологий

- б) повышением качества производимой продукции
- в) внедрением ряда научных достижений
- г) увеличением масштабов производственного предприятия

30. В государственный бюджет заложены статьи:

- а) на выплату страховых
- б) на оплату труда государственным служащим
- в) на поддержку политических партий и организаций
- г) на развитие коммерческих банков

## Политическая сфера

1. Понятие «политика» в переводе с древнегреческого языка означает:

- а) методы прихода к власти
- б) искусство управления государством
- в) теория управления народными массами
- г) добровольное представление общественных интересов

2. Политическая идеология представляет собой:

- а) перспективный план развития государства
- б) методы достижения намеченных задач
- в) идеи, отображающие интересы общества
- г) отдельные народные лозунги

3. Государство с авторитарным политическим режимом характеризует:

- а) политеизм
- б) политический плюрализм
- в) отсутствие законов
- г) полный контроль государства за всеми сферами деятельности граждан

4. Если верховная власть в государстве передается по наследству и вся полнота власти принадлежит одному человеку, то такой тип государственности называется:

- а) неограниченная монархия

- б) представительная демократия
  - в) президентская республика
  - г) представительная монархия
5. Для пропорциональной избирательной системы характерно:
- а) информирование избирателей об источниках финансирования партии
  - б) выдвижение кандидатов списком от политических партий и движений
  - в) равные условия участия в предвыборной борьбе
  - г) выдвижение независимых кандидатов
6. Под понятием «политический режим» подразумеваются:
- а) функции государства
  - б) территориальное устройство
  - в) методы осуществления государственной власти
  - г) общественные идеи
7. Политическая борьба:
- а) зависит от уровня политической культуры участников
  - б) не оказывает никакого влияния на избирателей
  - в) всегда сопровождается вооруженными конфликтами
  - г) не оглашается в средствах массовой информации
8. Принцип разделения властей является основной составляющей:
- а) правового демократического государства
  - б) абсолютной монархии
  - в) теократической монархии
  - г) коммунистического государства
9. Если фактическая власть в государстве принадлежит группе лиц, являющихся самыми богатыми людьми, такая форма правления называется:
- а) плутократия
  - б) тирания
  - в) олигархия
  - г) демократия

10. Чертой, не характерной для демократического политическо-го режима, является:
- а) идейный плюрализм
  - б) принцип разделения властей
  - в) принцип избирательности на определенный срок
  - г) военные трибуналы
11. Любая политическая партия:
- а) стремится к власти
  - б) не поддерживает существующую власть
  - в) имеет свои средства массовой информации
  - г) провозглашает идейные ценности
12. Термин «электорат» означает:
- а) группа единомышленников
  - б) избиратели, чьи интересы представляют политические деятели
  - в) члены профсоюза
  - г) представители научного сообщества
13. Выборы в Государственную Думу Российской Федерации осуществляются по ... избирательной системе:
- а) мажоритарной
  - б) смешанной
  - в) миноритарной
  - г) пропорциональной
14. Политический режим, которому присущи такие характеристики, как однопартийная система, полный контроль над всеми сферами общества, беспрекословное подчинение главе государства, усиление карательной функции правоохранительных органов, называется:
- а) абсолютизм
  - б) тоталитаризм
  - в) волюнтаризм
  - г) авторитаризм

15. Основной составляющей гражданского общества является:
- а) существование плановой экономики
  - б) наличие представительного органа власти
  - в) мощная законодательная база
  - г) высокий уровень правовой культуры
16. Существующая в Российской Федерации партийная система называется:
- а) однопартийная
  - б) смешанная
  - в) двухпартийная
  - г) многопартийная
17. Какой ценз установлен для кандидата на пост президента Российской Федерации?
- а) конфессиональный
  - б) возрастной
  - в) имущественный
  - г) образовательный
18. Либерально-демократическая идеология провозглашает:
- а) классовую борьбу
  - б) уничтожение эксплуатации
  - в) гражданское общество
  - г) равное распределение материальных благ
19. В демократическом государстве одну из ветвей власти представляет:
- а) казначейство
  - б) прокуратура
  - в) милиция
  - г) суд
20. В предвыборный период одной из функций политической власти является:
- а) увеличение электората

- б) разработка стратегического плана развития государства
  - в) разработка государственной идеологии
  - г) формирование политической элиты
21. Предвыборная кампания проводится для...
- а) повышения политической активности граждан
  - б) усиления в стране политической борьбы
  - в) ознакомления избирателей с программами претендентов
  - г) поддержки политических партий творческой интеллигенцией
22. Цель любого государства:
- а) разработка основного закона
  - б) согласование общественных интересов различных групп населения
  - в) сбор налогов
  - г) сбор таможенных пошлин
23. Граждане участвуют в политической жизни страны посредством:
- а) выполнения устава предприятия
  - б) анализа политической ситуации в стране
  - в) одобрения правящей власти
  - г) мирных собраний по выдвижению кандидата в мэры
24. Исполнительная власть в РФ представлена:
- а) Государственной Думой
  - б) Правительством и Президентом
  - в) Верховным Судом
  - г) Федеральным Собранием
25. Усиление власти на местах способствует:
- а) децентрализации власти
  - б) разделению властей на три ветви
  - в) укреплению вертикали власти
  - г) возникновению противоречия между властями

26. Определите форму правления в государстве, глава которого являлся лидером партии, получившей большинство голосов на выборах:
- а) теократическая монархия
  - б) парламентская республика
  - в) представительная монархия
  - г) президентская республика
27. В отличие от тоталитарного режима, при авторитарном:
- а) используются методы наказаний и устрашений
  - б) беспрекословное подчинение главе государства
  - в) полный контроль над всеми сферами деятельности граждан
  - г) борьба направлена против оппозиции
28. Партия не получила мест в парламенте, потому что:
- а) на выборах не было кворума
  - б) не прошла избирательный ценз
  - в) не преодолела избирательный порог
  - г) считается малочисленной
29. Законодательная власть в РФ представлена:
- а) Парламентом
  - б) Президентом
  - в) Правительством
  - г) Конституционным Судом
30. Какая политическая партия на сегодняшний день является центристской?
- а) Либерально-демократическая партия рабочих
  - б) Единая Россия
  - в) Справедливая Россия
  - г) Коммунистическая партия рабочих

## Правовая сфера

1. К административным правонарушениям можно отнести:
- а) дачу ложных показаний в суде

- б) оскорбление другого человека
  - в) угон машины
  - г) переход дороги не по пешеходному переходу
2. Отец ребенка, в отличие от матери, не имеет право:
- а) на декретный отпуск
  - б) на получение алиментов
  - в) на больничный лист по уходу за ребенком
  - г) воспитывать ребенка после развода
3. В РФ преступлением считается:
- а) несоблюдение закона
  - б) незнание закона
  - в) любое правонарушение
  - г) правонарушение, предусмотренное Уголовным кодексом
4. Экологическое право включает:
- а) нормы ответственности за загрязнение окружающей среды
  - б) продажу природных ресурсов
  - в) охрану общественных мест
  - г) правила поведения в государственных учреждениях
5. Институт права является ... право:
- а) моральное
  - б) международное
  - в) предпринимательское
  - г) личное
6. Семейное право регулирует:
- а) только отношения между супругами
  - б) имущественные отношения
  - в) отношения между супругами и близкими родственниками
  - г) порядок вступления в брак
7. Родители подарили дочке квартиру, что иллюстрирует пример осуществления их права:
- а) владения
  - б) приобретения

- в) пользования
  - г) распоряжения
8. Отечественные правоведы относят правовую систему РФ к ... правовой семье:
- а) американской
  - б) славянской
  - в) англо-саксонской
  - г) римской
9. Какой принцип присущ правовой системе РФ?
- а) объективности
  - б) поэтапного дозирования информации
  - в) демократизма
  - г) доступности
10. Нормы процессуального права:
- а) рассматривают порядок реализации норм права
  - б) заимствованы из англо-саксонской правовой системы
  - в) определяют порядок участия сторон в ходе процесса
  - г) регулируют процессы получения образования
11. Взаимоотношения работника и работодателя определяются:
- а) Налоговым кодексом
  - б) Семейным кодексом
  - в) Гражданским кодексом
  - г) Трудовым кодексом
12. К источникам права РФ относится:
- а) прецедент
  - б) традиция
  - в) судебный приговор
  - г) правила поведения
13. Трудовой договор устанавливает обязанность:
- а) выполнять заказ не позднее установленного срока
  - б) соблюдать правила дорожного движения
  - в) вовремя получать зарплату

- г) бесплатно доставлять производимую продукцию потребителю
14. Полная реализация прав и свобод человека возможна только при условии:
- а) получение паспорта
  - б) обладание гражданством
  - в) получение высшего образования
  - г) достижение полного совершеннолетия
15. Гражданское право регулирует:
- а) имущественные и неимущественные отношения граждан
  - б) правоотношения членов семьи
  - в) правоотношения между субъектами РФ
  - г) правоотношения между государственным учреждением и коммерческой организацией
16. Правоотношения возникают:
- а) с момента обращения в суд
  - б) сразу же после ссоры
  - в) при наличии юридических фактов
  - г) во время конфликта
17. В суде сторону обвинения представляет:
- а) адвокат
  - б) свидетели
  - в) судья
  - г) прокурор
18. Федеральные органы власти:
- а) защищают права и свободы граждан
  - б) разрабатывают законодательную базу субъектов РФ
  - в) рассматривают решения вопросов органами местного самоуправления
  - г) контролируют правомерность судебных решений
19. Административным нарушением считается:
- а) подделка подписей в поддержку кандидата в депутаты

- б) несвоевременное выполнение заказа
  - в) хищение личного имущества сотрудника
  - г) нарушение устава предприятия
20. Государственное управление регулируют нормы:
- а) семейного права
  - б) конституционного права
  - в) избирательного права
  - г) публичного права
21. Главный источник права в РФ:
- а) Конституции субъектов Федерации
  - б) Конституция РФ
  - в) постановления Верховного Суда РФ
  - г) постановления Конституционного Суда РФ
22. Понятие «ратификация» означает:
- а) разработку и принятие закона
  - б) вступление в силу с момента издания в центральных СМИ
  - в) одобрение и подписание Президентом
  - г) доработку закона и внесение поправок
23. Временно исполнять обязанности Президента может только:
- а) Председатель Правительства
  - б) Спикер Государственной Думы
  - в) Председатель Конституционного Суда
  - г) Председатель Верховного Суда
24. Неотъемлемой составляющей гражданского общества является:
- а) законопослушность граждан
  - б) частная собственность граждан
  - в) государственная собственность
  - г) наличие государственных праздников
25. Понятие «имущественные права» является основным в ...  
праве:
- а) уголовном

- б) семейном
  - в) трудовом
  - г) гражданском
26. В случае, если физическое или юридическое лицо не желает исполнять решения суда, то легитимно принудить к исполнению может:
- а) судья
  - б) милиционер
  - в) судебный пристав
  - г) прокурор
27. Вносить поправки в принятые законы в РФ может:
- а) Председатель Правительства
  - б) Председатель Верховного Суда
  - в) депутаты Государственной Думы
  - г) Федеральное Собрание РФ
28. Депутат Государственной Думы:
- а) работает на временной основе
  - б) работает на неопределенный срок
  - в) работает на постоянной основе
  - г) имеет право работать по совместительству
29. В РФ бесплатную судебную защиту осуществляет адвокат:
- а) в случае развода малоимущего супруга
  - б) по делам несовершеннолетних
  - в) если подсудимый является государственным служащим
  - г) по защите потребительских прав пенсионеров
30. Супруги Ивановы не имеют детей. В какой орган им следует обратиться, если они решили усыновить ребенка из Дома ребенка?
- а) в городскую администрацию
  - б) в ЗАГС
  - в) в суд
  - г) в органы опеки

## Духовная сфера

1. Передача систематизированных предыдущими поколениями знаний называется:
  - а) воспитание
  - б) наука
  - в) образование
  - г) религия
2. Ученые-метеорологи предупредили население об опасности выхода смерчей на сушу, что иллюстрирует ... функцию науки:
  - а) социальную
  - б) культурную
  - в) преобразующую
  - г) познавательную
3. Продуктом народной культуры является:
  - а) Московский Кремль
  - б) популярная песня
  - в) изба
  - г) икона
4. Исторически первым языческим верованием считается:
  - а) магия
  - б) фетишизм
  - в) анимизм
  - г) тотемизм
5. Атеизмом называют:
  - а) веротерпимость
  - б) нетерпимость к верующим
  - в) неверие в бога
  - г) критику сектантства
6. Первой мировой религией является:
  - а) ислам

- б) иудаизм
  - в) буддизм
  - г) христианство
7. Направлением элитарной культуры начала XX века был:
- а) рок
  - б) фольклор
  - в) футуризм
  - г) реализм
8. Процесс образования — это:
- а) посещение учебного заведения
  - б) получение диплома
  - в) развитие памяти
  - г) приобщение к систематизированным знаниям
9. Продуктом массовой культуры являются:
- а) фотография
  - б) хоралы
  - в) национальные костюмы
  - г) частушки
10. Компонентом духовной культуры является:
- а) одежда служащих
  - б) художники
  - в) литература
  - г) здание Сената
11. Понятия «антураж» и «эксклюзивность» характеризуют:
- а) массовую культуру
  - б) народную культуру
  - в) контркультуру
  - г) элитарную культуру
12. Основой духовной жизни человека является:
- а) физический труд
  - б) эмоциональность

- в) вера
  - г) воспитанность
13. Традиции и обряды первобытной культуры заложены в...
- а) христианстве
  - б) эгоцентризме
  - в) монотеизме
  - г) политеизме
14. К культурному новаторству можно отнести:
- а) исполнение хоралов
  - б) запись видеоклипов
  - в) празднование Рождества Христова
  - г) посещение Эрмитажа
15. Национальной религией является:
- а) политеизм
  - б) индуизм
  - в) буддизм
  - г) ислам
16. Произведения элитарной культуры:
- а) отличаются сложностью для понимания без специального образования
  - б) отражают идеи имущественного неравенства
  - в) создаются с целью получения выгоды
  - г) популярны только среди лиц определенной национальности
17. Развитие народной культуры приводит к...
- а) национальной адаптации
  - б) национальной ассимиляции
  - в) национальной консолидации
  - г) национальной дифференциации
18. Искусство, в отличие от науки, ...
- а) относится к духовной сфере

- б) предполагает творческую деятельность
  - в) направлено на постижение мира
  - г) опирается на рациональное познание
19. В современном мире основой диалога мировых религий является:
- а) правовое регулирование международных организаций
  - б) общность религиозных учений
  - в) моральные ценности верующих
  - г) взаимная толерантность
20. Ориентированность на коммерческую выгоду и расширение круга потребителей характеризует исключительно:
- а) народную культуру
  - б) массовую культуру
  - в) субкультуру
  - г) антикультуру
21. В РФ обязательным является:
- а) начальное образование
  - б) высшее
  - в) среднее
  - г) дополнительное
22. Основные принципы научности были сформулированы:
- а) Дж. Локком
  - б) К. Марксом
  - в) И. Кантом
  - г) Р. Декартом
23. Нормы морали:
- а) заменяют законы
  - б) дублируют религиозные заповеди
  - в) осуществляют урегулирование конфликтов
  - г) разрешают споры между людьми
24. К духовной сфере не относится:
- а) процесс познания

- б) наука
- в) мораль
- г) религия

25. В отличие от культуры, искусство...

- а) отображает идею в образе
- б) отражает реальность
- в) относится к исключительно предметам материальной культуры
- г) всегда анонимно

26. Самообразование — это:

- а) процесс изучения деятельности образовательных институтов
- б) целенаправленная деятельность человека на изучение отдельных дисциплин
- в) контролируемый со стороны образовательных учреждений процесс изучения основных дисциплин
- г) выполнение домашней работы школьником

27. Самая ранняя форма познания окружающего мира:

- а) паранаука
- б) религия
- в) миф
- г) наука

28. Празднование Дня Святого Валентина в России можно считать примером:

- а) взаимовлияния культур
- б) заимствования культуры
- в) новаторства в культуре
- г) традиционализма в культуре

29. Принцип деизма означает:

- а) отсутствие веры в бога
- б) веру в бога

- в) отрицание божественного происхождения мира
- г) признание божественного происхождения мира, но отсутствие божественного начала в ряде вещей

30. Идея могущества империи и сильной государственной власти характеризует стиль

- а) реализм
- б) барокко
- в) ампи́р
- г) футуризм

## Ответы к тестовым заданиям

|                        |                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек                | 1в 2а 3б 4г 5в 6б 7а 8в 9а 10а 11в 12г 13б 14г<br>15в 16а 17б 18в 19а 20в 21б 22г 23б 24в 25г 26а<br>27б 28в 29г 30в |
| Общество               | 1б 2в 3б 4в 5в 6б 7а 8в 9б 10а 11в 12а 13а 14а<br>15б 16б 17в 18в 19б 20б 21в 22в 23а 24б 25а<br>26б 27в 28б 29в 30а |
| Теория<br>познания     | 1в 2а 3г 4в 5б 6в 7б 8г 9в 10а 11б 12б 13г 14в<br>15а 16б 17г 18в 19г 20а 21б 22в 23г 24б 25в 26г<br>27в 28в 29а 30в |
| Социальная<br>сфера    | 1в 2г 3а 4в 5б 6г 7а 8в 9в 10в 11б 12г 13в 14г<br>15в 16г 17а 18б 19в 20в 21г 22в 23а 24б 25в 26а<br>27б 28в 29г 30б |
| Экономическая<br>сфера | 1в 2б 3в 4б 5в 6б 7в 8г 9а 10а 11г 12в 13г 14а<br>15а 16б 17в 18б 19г 20б 21б 22в 23г 24б 25б 26г<br>27а 28в 29г 30б |
| Политическая<br>сфера  | 1б 2в 3г 4а 5б 6в 7а 8а 9в 10г 11а 12б 13г 14б<br>15г 16г 17б 18в 19г 20а 21в 22б 23г 24б 25в 26б<br>27г 28в 29а 30б |
| Правовая<br>сфера      | 1г 2а 3г 4а 5б 6в 7г 8б 9в 10в 11г 12б 13а 14г<br>15а 16в 17г 18а 19г 20б 21б 22б 23а 24а 25г 26в<br>27г 28а 29б 30г |
| Духовная<br>сфера      | 1в 2а 3в 4г 5в 6в 7в 8г 9а 10в 11г 12в 13г 14б<br>15б 16а 17г 18б 19г 20б 21в 22г 23б 24а 25а 26б<br>27в 28б 29г 30в |

## Список литературы

1. Автономов В. С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998.
2. Аникин А. В. Юность науки. М., 1985.
3. Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Человек и общество. М.: Просвещение, 1998.
5. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира / под ред. В. Л. Полякова, Н. И. Элиасберг. СПб.: Спецлит, 1998.
6. Давыдов Ю. Н., Ковалева М. С., Филиппов А. Ф. Современная западная социология. М.: Политиздат, 1990.
7. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры. СПб., 1995.
8. Марченко М. Н. Обществознание. М.: Зерцало-М, 2002.
9. Нижников С. А. Обществознание. Репетитор. М.: Экзамен, 2005.
10. Элиасберг Н. И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. СПб.: Спецлит, 2000.

# Содержание

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| Введение .....                                          | 3   |
| 1. Человек .....                                        | 5   |
| 2. Общество .....                                       | 7   |
| 3. Познание .....                                       | 14  |
| 4. Социальная сфера .....                               | 20  |
| 5. Экономическая сфера.....                             | 65  |
| 6. Политическая сфера .....                             | 87  |
| 7. Правовая сфера .....                                 | 98  |
| 8. Духовная сфера .....                                 | 104 |
| Терминологический минимум.....                          | 141 |
| Приложение. Примерные варианты<br>тестовых заданий..... | 174 |
| Ответы к тестовым заданиям.....                         | 219 |
| Список литературы .....                                 | 220 |

Домашек Елена Владимировна

**ШКОЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|                         |                                                |
|-------------------------|------------------------------------------------|
| Ответственные редакторы | <i>Оксана Морозова,<br/>Наталья Калиничева</i> |
| Технический редактор    | <i>Галина Логвинова</i>                        |
| Корректор               | <i>Наталья Безденежных</i>                     |
| Компьютерная верстка:   | <i>Андрей Басов</i>                            |
| Макет обложки:          | <i>Маргарита Сафиуллина</i>                    |

Формат 84×108 1/32. Бумага писчая.  
Тираж 3000 экз. Заказ № 809.

ООО «Феникс»  
344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Халтуринский, 80.  
E-mail: morozovtext@aaanet.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в ЗАО «Книга».  
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 57.  
Качество печати соответствует предоставленным диапозитивам.